



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: معاینه ، تشخیص و طرح درمان در ترمیمی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی (دانشجویان ترم هفتم)		نیمسال و سال تحصیلی: اول 401-402		شماره جلسه: 1	
هدف کلی: آموزش ملاحظات پیش از درمان و آشنایی با روش ارزیابی پزشکی و معاینه بیمار				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی تدوین کننده: دکتر فائزه حمزه					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه 1401/6/27 ساعت 7.5 تا 8.5 صبح									
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	آشنایی با تاریخچه دندان پزشکی و شکایت اصلی بیمار	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
2	آشنایی با ارزیابی ریسک فاکتورها	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
3	آشنایی با روش تشکیل پرونده و چارت	مهارت های عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
4	آشنایی با روش معاینه کلینیکی بیمار	مهارت های عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
5	آشنایی با ارزیابی پوسیدگی دندانی	مهارت های عملی (حیطه روانی)	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان		

تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم					حرکتی)		
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	5 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	حیطه دانش	آشنایی با نواحی مستعد پوسیدگی	6
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	10 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	مهارت های عملی (حیطه روانی حرکتی)	آشنایی با روش عملی معاینه پوسیدگی	7

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی -حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Suterdevants Art and Science of Opera ve den istry ,2019,chap :3

نحوه ارتباط با استاد:

حضور در بخش دندانپزشکی ترمیمی در روزهای کاری هفته



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: معاینه ، تشخیص و طرح درمان در ترمیمی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی (دانشجویان ترم هفتم)		نیمسال و سال تحصیلی: اول 401-402		شماره جلسه: 2	
هدف کلی: آموزش ملاحظات پیش از درمان و آشنایی با روش ارزیابی پزشکی و معاینه بیمار				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی تدوین کننده: دکتر فائزه حمزه					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه 1401/7/10 ساعت 7.5 تا 8.5 صبح									
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
1	آشنایی با پوسیدگی های فعال و متوقف شده		حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	
2	آشنایی با ترانسیلومینیس		حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	
3	شناخت ضایعات پوسیدگی اولیه		مهارت های عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	
4	تشخیص پوسیدگی با توجه به نمای رادیوگرافی		مهارت های عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	
5	نحوه تجویز رادیوگرافی جهت تشخیص پوسیدگی دندان		مهارت های عملی (حیطه روانی)	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان	

تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم					حرکتی)		
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	5 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	حیطه دانش	آشنایی با موارد ترمیم ضایعات غیر پوسیده	6
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	10 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	مهارت های عملی (حیطه روانی حرکتی)	آشنایی با روش بررسی ترمیم های موجود در دهان	7

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی -حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Suterdevants Art and Science of Opera ve den istry ,2019,chap :3

نحوه ارتباط با استاد:

حضور در بخش دندانپزشکی ترمیمی در روزهای کاری هفته



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: بیولوژی عاج و پالپ Vital Pulp Therapy		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی (دانشجویان ترم هفتم)		نیمسال و سال تحصیلی: اول 401-402		شماره جلسه: 3	
هدف کلی: آشنایی با کمپلکس عاج- پالپ و تعریف وایتال پالپ تراپی و اهمیت آن				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه 1401/7/17ساعت 7.5 تا 8.5 صبح				تدوین کننده: دکتر عزیزی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	شناخت بافت عاج	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
2	شناخت ارتباط عاج با پالپ	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
3	معرفی کمپلکس عاج-پالپ	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
4	علت تلاش برای حفظ حیات پالپ	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
5	تفاوت دندان زنده و دندان درمان ریشه شده	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان		

تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم							
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	5 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	حیطه دانش	تاثیر مواد ترمیمی بر حیات پالپ	6
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	15 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	حیطه دانش	مواد مورد استفاده برای حفاظت از پالپ دندان و دسته بندی آنها	7

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Summit's fundamentals of operative dentistry, 2013, Ch: 6

نحوه ارتباط با استاد:

حضور در بخش دندانپزشکی ترمیمی در روزهای کاری هفته



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: بیولوژی عاج و پالپ Vital Pulp Therapy		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی (دانشجویان ترم هفتم)		نیمسال و سال تحصیلی: اول 401-402		شماره جلسه: 4	
هدف کلی: مرور نحوه انجام مراحل کلینیکی انجام vital pulp therapy و پیگیری آن				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی تدوین کننده: دکتر عزیزی					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه 1401/7/24 ساعت 7.5 تا 8.5 صبح									
3.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	مکانیسم عمل مواد مور استفاده جهت پالپ کپ	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
2	نحوه انجام پالپ کپ مستقیم و غیر مستقیم	مهارت عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	15 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
3	نحوه پیگیری بیمارانی که پالپ کپ مستقیم یا غیر مستقیم دریافت نموده اند	مهارت عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
4	مرور نمونه هایی از بیماران که به صورت کلینیکی پالپ کپ برای آنها انجام گرفته است	مهارت عملی (حیطه روانی حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	15 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
5	مرور نتایج درمانهای انجام گرفته بر روی بیماران ارایه شده پس از چند سال	مهارت عملی (حیطه روانی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو	کامپیوتر و	10 دقیقه	پرسش و پاسخ		

امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		پروژکتور	اسلاید		حرکتی)		
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	5 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	حیطه دانش	میزان موفقیت درمان پالپ کپ	6

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی -حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Summit's fundamentals of operative dentistry, 2013, Ch: 6

نحوه ارتباط با استاد:

حضور در بخش دندانپزشکی ترمیمی در روزهای کاری هفته



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: کاربرد سمانها در دندانپزشکی ترمیمی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی (دانشجویان ترم هفتم)		نیمسال و سال تحصیلی: اول 401-402		شماره جلسه: 5	
هدف کلی: آشنایی با سمانهای دندانپزشکی و کاربرد آنها در حیطه ترمیمی				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه 1401/7/17 ساعت 7.5 تا 8.5 صبح				تدوین کننده: دکتر فائزه حمزه					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	تعریف سمان در دندانپزشکی چیست	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	5 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
2	شناخت انواع سمانها در حیطه دندانپزشکی ترمیمی	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	15 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
3	دسته بندی انواع سمان در دندانپزشکی ترمیمی	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	15دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
4	معرفی سمان گلاس یونومر، نحوه واکنش و مکانیسم عمل آن	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
5	معرفی سمانهای رزینی، نحوه واکنش و مکانیسم عمل آنها	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا		

چهار گزینه ای پایان ترم							
پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم	5 دقیقه	کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی گفتگو اسلاید	کلاس درس	حیطه دانش	مقایسه سمان رزینی و سمان گلاس یونومر	6

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Craig's Restorative Dental Material 2019, Chap:13, Pages 282-295

نحوه ارتباط با استاد:

حضور در بخش دندانپزشکی ترمیمی در روزهای کاری هفته



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: کاربرد سمانها در دندانپزشکی ترمیمی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی (دانشجویان ترم هفتم)		نیمسال و سال تحصیلی: اول 401-402		شماره جلسه: 6	
هدف کلی: آشنایی با کارایی کلینیکی سمانها در دندانپزشکی ترمیمی				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه 1401/7/17 ساعت 7.5 تا 8.5 صبح				تدوین کننده: دکتر فائزه حمزه					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	نحوه کاربرد کلینیکی سمان گلاس یونومر	مهارت عملی (حیطه روانی- حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
2	نحوه کاربرد کلینیکی سمانهای رزینی	مهارت عملی (حیطه روانی- حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
3	معرفی برخی از معتبرترین مارک های تجاری سمانهای گلاس یونومر و رزینی	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
4	ارائه موارد کلینیکی از کاربرد سمان ها و دلیل انتخاب هریک	مهارت عملی (حیطه روانی- حرکتی)	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	20 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا چهار گزینه ای پایان ترم		
5	خلاصه سازی نحوه تصمیم گیری در ارتباط با انتخاب سمانها	حیطه دانش	کلاس درس	سخنرانی و گفتگو اسلاید	کامپیوتر و پروژکتور	10 دقیقه	پرسش و پاسخ امتحان تشریحی یا		

چهار گزینه ای							
پایان ترم							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Craig's Restorative Dental Material 2019, Chap:13, Pages 282-295

نحوه ارتباط با استاد:

حضور در بخش دندانپزشکی ترمیمی در روزهای کاری هفته

- ۱- در صورتیکه پس از internal bleaching، بدرنگی بازگشت نمود میتوان، از تری تک دندان، برای سفید کردن مجدد دندان از سطح لیپال استفاده نمود.
- ۲- تحقیقات آزمایشگاهی نشان داده که، خمیر ترکیبی از سدیم پر بورات با آب، دارای اثر مشابه سفیدکنندگی در مقایسه با، خمیر هیدروژن پراکساید با پر بورات، است.
- ۳- بیمارانی که پس از internal bleaching دچار تحلیل خارجی شده اند، معمولاً فاقد سابقه آسیب تروماتیک می باشند.
- ۴- در روش درمانی internal bleaching، عفونت پریدونتال می تواند یک عامل مساعدکننده برای تحلیل خارجی باشد.
- ۵- محلول هیدروژن پراکساید ۳۰٪ دارای تاثیر مخربی بر روی ساختمان سمینوم و عاج نمی باشد.
- ۶- سفید کردن مجدد در دندانهایی که درمان internal bleaching شده اند، به راحتی به همان روش قبلی امکان پذیر است.
- ۷- سفید کردن دندانهای تیره به روش internal-external bleaching، می تواند مدت زمان درمان را تا ۵۰٪ کاهش دهد.
- ۸- در صورت سوختگی لثه حین Office bleaching می توان از سیمان زینک فسفات موقتی برای بهبود سریعتر در ناحیه استفاده نمود.
- ۹- لیزرهای دیود به دلیل تولید حرارت بسیار اندک برای power bleaching بسیار بی خطرند.
- ۱۰- محلول ۳/۵٪ کارباماید پراکساید، معادل محلول ۱۰٪ هیدروژن پراکساید می باشد.
- ۱۱- ژل کارباماید پراکساید حدود ۱۰ ساعت فعال است.
- ۱۲- استفاده از لایزهای foam در داخل تری بلیچ تاثیری بر میزان نهایی سفیدکنندگی ندارد.
- ۱۳- در صورتیکه لکه های سفید هیپومینرالیزه روی دندان موجود باشد باید از bleaching صرف نظر کرد.
- ۱۴- نیکوتین از جمله رنگدانه های بسیار مقاوم در مقابل bleaching است.
- ۱۵- بیشترین حساسیت پس از درمان در طی ۲ هفته اول درمان رخ میدهد.
- ۱۶- افزایش ۱۰ درجه سانتیگراد در حرارت ماده بلیچ سرعت بهبود بدرنگی را ۲ برابر بهبود میبخشد.
- ۱۷- پوسیدگی مینایی هنگامی که pH پایین تر از ۵/۵ باشد رخ میدهد.
- ۱۸- کیت های بلیچینگ که حاوی کارباپول میباشند، دارای غلظت بیشتری هستند.
- ۱۹- بیشترین علت تحریک بافت نرم حین home bleaching، عدم قرارگیری صحیح تری در جای خود است.
- ۲۰- بدن انسان میزان پراکساید بسیار بیشتری را نسبت به مقداری که در home bleach آزاد میشود، تولید میکند.
- ۲۱- همه بیماران میتوانند، بدون معاینه دندان پزشکی، از محصولات بلیچینگ OTC استفاده کنند.
- ۲۲- محصولات بلیچینگ هیچ تاثیری بر روی خشونت سطحی و سختی کامپوزیتها ندارند.
- ۲۳- استون ماده ای است که میتواند برای کاهش اکسیژن موجود در لایه های خارجی دندان بلیچ شده، مورد استفاده قرار گیرد.
- ۲۴- در هیپوپلازی مینایی معمولاً پیتها و شیارهای دیس مینرالیزه در سطح لیپال دندان دیده میشود.
- ۲۵- هیپوپلازی دندان دائمی معمولاً بعلت عفونت دندان شیری رویی رخ میدهد.
- ۲۶- عامل اصلی در میزان موفقیت پاسخدهی یک لکه دیس مینرالیزه به میکرو ابرژن، عمق درگیری ناحیه است.
- ۲۷- تجویز قرص های فلوئوراید بایستی پس از اندازه گیری میزان فلوئوراید آب ناحیه صورت گیرد.

- ۲۸- در فلوروزیس متوسط علاوه بر لکه های منتشر پیت های هایپوپلاستیک هم دیده میشود.
- ۲۹- بلع نتراسایکلین فقط تا قبل از تکامل و رویش دندان منجر به تغییر رنگ میگردد.-
- ۳۰- کاهش ضخامت مینا یکی از علل تغییر رنگ دندانها در اثر افزایش سن است.
- ۳۱- حتی اگر پس از تروما عروق خونی پالپ قطع نشده باشد، دندان به سمت نکروز میرود.
- ۳۲- کلر هگزیدین با اختلال در تشکیل ماتریکس پلیکل، منجر به جذب بیشتر رنگدانه میگردد.
- ۳۳- دکلسیفیکاسیون و دیس مینرالیزاسیون مینا، منشا و روند مشابهی دارند.
- ۳۴- در میکروابژن حذف لایه بدرنگ مینا به صورت موقتی صورت می گیرد.
- ۳۵- اسید کلریدریک موجود در مخلوط میکروابژن، موجب اچینگ سطح مینا میگردد.
- ۳۶- مینای درمان شده با میکروابژن در مقابل کلونیزاسیون استرپتوکوک مقاوم تر است.
- ۳۷- عمق ضایعات دیس مینرالیزاسیون را میتوان با عمود نگه داشتن آینه بر لبه انسیزال دندان تشخیص داد.
- ۳۸- پس از هر مرحله از میکروابژن سطح مینا باید بصورت مرطوب بررسی شود.
- ۳۹- معمولاً میکروابژن در چند مرحله و در هر مرحله بمدت ۳۰ ثانیه صورت میگیرد.
- ۴۰- لکه های ناشی از فلوروزیس با خشک شدن سطح دندان تشدید میشوند.
- ۴۱- طی روزهای بعدی پس از اتمام درمان میکروابژن، ویژگی های بصری دندان بهتر میشود.
- ۴۲- تراش مارجینال ریج های دندان در مقایسه با تراش حفره دسترسی، باعث کاهش بیشتری در استحکام دندان میگردد.
- ۴۳- در صورتیکه دندان قدامی فقط برای حفره دسترسی تراش خورده است بهتر است یک post برای بهبود resistance گذارده شود.
- ۴۴- در دندانهای خلفی اندو شده، برای ترمیم تاج cuspal coverage ضروری است.
- ۴۵- سختی پست میتواند در انتقال نیرو و پخش تنشها در سطح وسیعتر موثر باشد.
- ۴۶- پس از درمان ریشه تغییری در میزان bound water موجود در عاج رخ نمیدهد.
- ۴۷- با کوتاhter شدن طول پست در ریشه خطر شکستن ریشه در اثر نیروهای اهرمی کاهش می یابد.
- ۴۸- بهترین وسیله برای خارج نمودن گوتاپرکا از کانال دندان پیرو ریمر می باشد.
- ۴۹- نسبت طول ریشه به تاج، تأثیری بر روی طول پست ندارد.
- ۵۰- در صورتیکه گیر پست کم باشد با گشاد کردن کانال بر قطر پست می افزاییم.
- ۵۱- پستهای موازی گیر بیشتر و تنش بیشتری تولید میکنند.
- ۵۲- پستهای مضرس از نظر روش گیر در داخل کانال passive هستند.
- ۵۳- سیمان مورد استفاده برای چسباندن پست در انتقال تنشها موثر است.
- ۵۴- آمالگام میتواند به عنوان یک کر مناسب در زیر روکش دندان مولر مورد استفاده قرار گیرد.
- ۵۵- ارتفاع ۲-۴ mm از pulp chamber در مولرهای درمان ریشه شده گیر کافی جهت مادهی کر و ترمیمی را فراهم میکند.
- ۵۶- در ترمیمهای coronal-radicular، آمالگام هم به عنوان پست و هم به عنوان کر، عمل میکند.

- ۵۷-پست‌های نیکل کروم از پست‌های تیتانیومی ضعیفتر هستند.
- ۵۸-سطح پست‌های تیپر برنجی دنتاتوس را میتوان برای انطباق با ریشه تراش داد.
- ۵۹-ضریب الاستیک پست‌های زیرکانیوم از پست‌های فلزی بیشتر است.
- ۶۰-Cutting به معنی برداشت اضافات ماده از سویسترا بوسیله فرز‌های bladed است.
- ۶۱-اورگلیز بوسیله ذوب نمودن پودر گلس بر روی سطح سرامیک ایجاد میشود.
- ۶۲-حین finishing سطح ترمیم دچار جلا و درخشش سطحی میشود.
- ۶۳--دیسک‌های پرداخت معمولاً حاوی ذرات الماسی با درجات زبری متفاوت میباشند.
- ۶۴-حین استفاده از خمیرهای پالیش بهتر است از نمد (felt) بجای برس استفاده شود.
- ۶۵-اتمام و پرداخت کامپوزیت بهتر است در محیط خشک صورت گیرد.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1	موضوع درس: قوانین adhesion	رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402	شماره جلسه: 8			
هدف کلی: آشنایی با قوانین adhesion			گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی				
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30			تدوین کننده: دکتر فاطمه فرزانه				
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	تعریف adhesion	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم
2	آشنایی با اصطلاحات و واژه های بنیادی در ادهیژن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم
3	معرفی تفاوت های عاج و مینا به عنوان سوبسترای ادهیژن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم
4	آشنایی با پیش نیازهای ادهیژن برای بلند مدت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم
5	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: قوانین adhesion		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 9	
هدف کلی: آشنایی با قوانین adhesion				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30				تدوین کننده: دکتر فاطمه فرزانه					
3.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	معرفی اصول ادهیژن با مینا	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
2	آشنایی با ادهیژن با عاج	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
3	معرفی انواع پرایمرهای عاجی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
4	آشنایی با توصیف لایه هایپرید و اهمیت آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
5	معرفی طبقه بندی سیستم های باندینگ عاجی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
6	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5			

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: قوانین adhesion		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 10	
هدف کلی: آشنایی با قوانین adhesion				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30				تدوین کننده: دکتر فاطمه فرزانه					
3.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	آشنایی با مزایا و معایب سیستم های باندینگ اچ و شست و شو	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
2	معرفی مزایا و معایب سیستم های باندینگ سلف اچ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
3	آشنایی با مراحل کلینیکی کاربرد سیستمهای باندینگ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
4	معرفی نانو لیکج	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
5	آشنایی با راهکارهای کلینیکی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
6	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5			

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: اصول ترمیم های همرنگ دندان		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 11	
هدف کلی: آشنایی با اصول ترمیم های هم رنگ دندان				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30				تدوین کننده: دکتر					
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	مقدمه ای بر ساختار کامپوزیت های دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
2	معرفی اندیکاسیون ها و کنتراندیکاسیون های ترمیم های هم رنگ دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم		
3	آشنایی با تکنیک های کلینیکی برای ترمیم های هم رنگ دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
4	معرفی اصول تراش در ترمیم های هم رنگ دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
5	آشنایی با مشکلات احتمالی در ترمیم های هم رنگ دندان و راه های رفع آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
6	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5			

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: ترمیم حفره های کلاس 2 با کامپوزیت		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 12	
هدف کلی: آشنایی با اصول ترمیم حفره های کلاس 2 با کامپوزیت				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30				تدوین کننده: دکتر					
3.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	خلاصه ای از اصول ترمیم کامپوزیت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم		
2	معرفی تکنیک های کلینیکی برای ترمیم های کلاس 2 کامپوزیت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم		
3	آشنایی با اصول تراش در ترمیم های کلاس 2 کامپوزیت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
4	آشنایی با مراحل ترمیم حفرات کلاس 2 کامپوزیت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
5	آشنایی با روش انجام ترمی های وسیع کلاس 2 کامپوزیتی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
6	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5			

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1	موضوع درس: ترمیم پیچیده آمالگام در دندان های به شدت تخریب شده 1	رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402	شماره جلسه: 13			
هدف کلی: آشنایی با اصول ترمیم پیچیده آمالگام در دندان های به شدت تخریب شده		گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/10/4 ساعت 7:30 - 8:30		تدوین کننده: دکتر حائیه امامی رضوی					
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	آشنایی با موارد اندیکاسیون ترمیم های پیچیده	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم
2	مزایا و معایب ترمیم های پیچیده آمالگام	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم
3	معرفی موارد گیر و مقاومت در مورد دندان و ماده ترمیمی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم
4	آشنایی با اندیکاسیون و کنتر اندیکاسیون های cusp reduction	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم
5	معرفی روش های مختلف ایجاد گیر برای آمالگام	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم
6	آشنایی با پین های داخل عاجی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم
7	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی** (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: ترمیم پیچیده آمالگام در دندان های به شدت تخریب شده 2		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 14	
هدف کلی: آشنایی با اصول ترمیم پیچیده آمالگام در دندان های به شدت تخریب شده				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/10/4 ساعت 7:30 - 8:30				تدوین کننده: دکتر حانیه امامی رضوی					
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
1	مروری بر جلسه قبل		شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم	
2	معرفی انواع پین		شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم	
3	آشنایی با فاکتورهای موثر بر گیر پین		شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم	
4	آشنایی با اصول قرار دادن پین		شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم	
5	آشنایی با مشکلات احتمالی در زمان قرار دادن پین و راه حل های مقابله با آن		شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم	
6	آشنایی با اصول قرار دهی ماده ترمیم در ترمیم های پیچیده آمالگام		شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم	
7	جمع بندی و پرسش و پاسخ			کلاس درس			5		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی** (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: روش های ایجاد تماس پروگژیمالی در ترمیم های وسیع		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 15	
هدف کلی: روش های ایجاد تماس پروگژیمالی در ترمیم های وسیع				گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی					
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30				تدوین کننده: دکتر					
3.	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	مقدمه ای بر ترمیم های کامپوزیت خلفی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم		
2	اهمیت ایجاد تماس پروگژیمالی مناسب در ترمیم ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
3	معرفی سیستم های مختلف نوار ماتریکس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
4	ماتریکس های سکشنال و رینگ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
5	راهکارهای کلینیکی برای بهبود تماس پروگژیمالی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
6	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5			

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ترمیمی نظری 1		موضوع درس: اکلوژن در ترمیمی		رشته و مقطع تحصیلی : دکترای عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: 16	
هدف کلی: اکلوژن در ترمیمی						گروه آموزشی: دندانپزشکی ترمیمی			
روز و ساعت کلاس: 1401/8/22 ساعت 7:30 - 8:30						تدوین کننده: دکتر فاطمه فرزانه			
3.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	معرفی مشخصات اکلوژن نرمال در برابر اکلوژن پاتولوژیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
2	آشنایی با طبقه بندی انگل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	5	آزمون کتبی پایان ترم		
3	معرفی انواع اکلوژن نرمال و مشخصات آن ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
4	آشنایی با راهنمای قدامی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	10	آزمون کتبی پایان ترم		
5	آشنایی با ملاحظات اکلوژنی در ترمیم ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت	15	آزمون کتبی پایان ترم		
6	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس			5			

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Art and science of operative dentistry (Last Edition)

Fundamental of operative dentistry: a contemporary approach (Last Edition)

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش