



فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	تشخیص و طرح درمان	آشنایی با تشخیص و طرح درمان	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۱
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	آشنایی با مراحل معاینه و تشخیص بیماری ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	بررسی مسائل و مشکلات سیستمیک بیمار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	شناخت بیمار از لحاظ شخصیتی و درخواست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
	شناخت بیمار از لحاظ عادات و پارافانکشنال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
	طرح ریزی درمان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات-استوارت-مک کراکن-زارب-میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	تشخیص و طرح درمان	آشنایی با تشخیص و طرح درمان	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۲
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	آشنایی با مراحل تهیه کست تشخیصی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	چگونگی تهیه قالب تشخیصی و ریختن آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	آشنایی با پوزیشن بیمار و دندانپزشك هنگام کار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	تهیه کست تشخیصی و بررسی روابط فکین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۶	بررسی طرح های اولیه پس از مانیتینگ کست ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۷	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی -حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	اصول طراحی پروتز پارسیل	آشنایی با اصول طراحی پروتز پارسیل	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال اول	۳
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مرور اجزا مختلف پروتز پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	فلسفه های طراحی پروتز پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	بررسی تفاوت کلاس ۱ و ۲ با ۳ و ۴	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی مواددندانی	اصول طراحی پروتز پارسیل	آشنایی با اصول طراحی پروتز پارسیل	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندانی	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال اول	۴
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مراحل سوری کست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	طراحی کلاس های مختلف	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:مقالات-استوارت-مک کراکن-زارب-میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	آماده سازی دهان و دندان های پایه	آشنایی با آماده سازی دهان و دندان های پایه	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۵
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	رفع مشکلات اورژانسی درمان های جراحی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	اصلاح پلن اکلوزال اصلاح بی نظمی دندانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	افزایش ثبات درون قوسی و ساپورت پرئودنتال تراش و ری رشیپ دندان ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	قالب گیری (آناتومیک و فانکشنال) Altered cast	آشنایی با قالب گیری (آناتومیک و فانکشنال) Altered cast	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۶
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	فاکتورهای تأثیر گذار بر ساپورا بیس انتهای آزاد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش های قالب گیری انتهای از-ادفیز یولوژیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	روش های قالب گیری انتهای آزاد فشار انتخابی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شاهرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	ثبت روابط در انواع بی دندانی کندی و اهمیت رکوردبیس	آشنایی با ثبت روابط در انواع بی دندانی کندی و اهمیت رکوردبیس	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندانی	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۷
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	ثبت روابط عمودی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	از مون کتبی پایان ترم
۳	ثبت روابط افقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	از مون کتبی پایان ترم
۴	ثبت روابط موقعیتی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	از مون کتبی پایان ترم
۵	مواد بکار رفته جهت ثبت رابطه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	از مون کتبی پایان ترم
۶	انتخاب آرتیکولاتور	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۵ دقیقه	از مون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	از مون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شاه

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	مراحل لابراتواری پخت و آماده سازی پروتز پارسیل	آشنایی با مراحل لابراتواری پخت و آماده سازی پروتز پارسیل	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۸
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	موم گذاری کانتورهای بیس و شکل دهی بیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	مفل گذاری -حذف موم- پک و پخت آکریل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	اصلاح ایرادات بدنبال پخت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:مقالات-استوارت-مک کراکن-زارب-میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	تحویل پروتز پارسیل به بیمار و رفع مشکلات پس از تحویل	آشنایی با تحویل پروتز پارسیل به بیمار و رفع مشکلات پس از تحویل	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال اول	۹
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	تطابق بیس پروتز	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	تصحیح تماس های اکلوزالی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	تنظیم کلاسپ های نگهدارنده- ارایه توضیحات لازم به بیمار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	سندرم combination و single denture	آشنایی با سندرم combination و single denture	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۱۰
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	آشنایی با سندرم combination	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش های جلوگیری از ایجاد سندرم combination	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	روش های درمان سندرم combination	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی مواددندانی	پروتزهای اوردنچر	آشنایی با پروتزهای اوردنچر	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتزهای دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۱۱
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	آشنایی با اوردنچر و مزایا و معایب آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	انتخاب پایه مناسب	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	روش ساخت اوردنچر دندانی و جاگذاری اجزا گیر	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات-استوارت-مک کراکن-زارب-میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	پروتزهای پارسیل اکریلی موقت و فوری و غیرعادی	آشنایی با پروتزهای پارسیل اکریلی موقت و فوری و غیرعادی	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر همتی	پروتزهای دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۱۲
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	پروتزهای بینابینی(موارد تجویز و روش ساخت)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	پروتزهای انتقالی(موارد تجویز و روش ساخت)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	پروتزهای درمانی(موارد تجویز و روش ساخت)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	ریلین ری بیس و ترمیم پروتزپارسیل	آشنایی با ریلین ری بیس و ترمیم پروتزپارسیل	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر همتی	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۱۳
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	اصطلاحات کلی و اهداف درمانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	انواع روش های ریلین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	انواع روش های ترمیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات- استوارت- مک کراکن- زارب- میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

پروتزپیشرفته نظری ۱ - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
پروتزپیشرفته نظری ۱	زیبایی درپروتزهای پارسیل متحرک-اتچمنت هادرپارسیل	آشنایی با زیبایی درپروتزهای پارسیل متحرک-اتچمنت هادرپارسیل	چهارشنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر همتی	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال اول	۱۴
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	توضیح مفاهیم کلی زیبایی در پروتز پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	انواع اتچمنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	انواع روش های بکارگیری اتچمنتهای	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: مقالات-استوارت-مک کراکن-زارب-میش

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز