



فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مفصل گیجگاهی-فکی و اکلوزن - نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مفصل گیجگاهی-فکی و اکلوزن	کاربردهای عملی ارتیکولاتور در TMD	آشنایی با کاربردهای عملی ارتیکولاتور در TMD	دو شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر نوروزی	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۱
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مروری بر انواع ارتیکولاتورها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	مروری بر انواع روابط فکی و مرتبط کردن آنها با ارتیکولاتور	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	کاربردهای عملی ارتیکولاتور در TMD	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: اکیسون-داوسون

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مفصل گنجگاهی-فکی و اکلوژن- نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مفصل گنجگاهی- فکی و اکلوژن	آشنایی با مفاهیم cr,co,long centric و روش های ثبت بایت، خصوصیات اکلوژن ایده ال	آشنایی با مفاهیم cr,co,long centric و روش های ثبت بایت، خصوصیات اکلوژن ایده ال	دو شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر نوروزی	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۲
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	آشنایی با مفاهیم cr,co,long centric	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش های ثبت بایت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	خصوصیات اکلوژن ایده ال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: اکیسون-داوسون

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مفصل گنجگاهی-فکی و اکلوزن- نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مفصل گنجگاهی-فکی و اکلوزن	مورفولوژی اکلوزال-انواع اکلوزن و تاثیر تعیین کننده های اکلوزالی بر مورفولوژی سطح جوده انواع اکلوزن، راهنمای قدامی و اجرای راهنمای قدامی در ساخت پروتز	آشنایی با مورفولوژی اکلوزال-انواع اکلوزن و تاثیر تعیین کننده های اکلوزالی بر مورفولوژی سطح جوده انواع اکلوزن، راهنمای قدامی و اجرای راهنمای قدامی در ساخت پروتز	دو شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر نوروزی	پروتز های دندانانی	۱۴۰۴ - ۱۴۰۳ نیمسال اول	۳
ردیف	هدف های رفتاری(نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	ارزشیابی:
۲	مورفولوژی اکلوزال-انواع اکلوزن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	تاثیر تعیین کننده های اکلوزالی بر مورفولوژی سطح جوده	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	انواع اکلوزن، راهنمای قدامی و اجرای راهنمای قدامی در ساخت پروتز	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: اکیسون-داوسون

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مفصل گنجگاهی-فکی و اکلوزن- نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مفصل گنجگاهی- فکی و اکلوزن	اتیولوژی بیماری های TMJ و آشنایی با پارافانکشن و اکلوزن تروماتیک	آشنایی با اتیولوژی بیماری های TMJ و آشنایی با پارافانکشن و اکلوزن تروماتیک	دو شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر نوروزی	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۴
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	اتیولوژی بیماری های TMJ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	آشنایی با پارافانکشن و اکلوزن تروماتیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	درمان پارافانکشن و اکلوزن تروماتیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: اکیسون-داوسون

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مفصل گنجگاهی-فکی و اکلون- نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مفصل گنجگاهی-فکی و اکلون	علائم اختلالات و معاینه TMJ	آشنایی با علائم اختلالات و معاینه TMJ	دو شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر نوروزی	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۵
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	تاریخچه-شکایت اصلی-اطلاعات فردی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	معاینات داخل و خارج دهانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	معاینات رادیوگرافیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: اکیسون-داوسون

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مفصل گنجگاهی-فکی و اکلون- نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مفصل گنجگاهی-فکی و اکلون	انواع روش های درمانی غیر جراحی اختلالات TMJ	آشنایی با انواع روش های درمانی غیر جراحی اختلالات TMJ	دو شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر نوروزی	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال اول	۶
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	درمان های دارویی و فیزیکی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	درمان های اورژانس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	اسپلینت تراپی و تصحیح اکلون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: اکیسون-داوسون

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز