



فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	اصول بیولوژیک تراش پروتز ثابت	آشنایی با اصول بیولوژیک تراش پروتز ثابت	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر جمالی	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال دوم	۱
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	حفظ ساختار دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۷ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	اجتناب از کانتور بیش از حد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۷ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	مارجین بالای لثه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۷ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	اکلوژن هماهنگ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۷ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۶	حفاظت از دندان در برابر شکست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۷ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۷	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگر-زنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	اصول بیومکانیک تراش پروتز ثابت	آشنایی با اصول بیومکانیک تراش پروتز ثابت	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر جمالی	پروتز های دندانی	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال دوم	۲
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	فرم گیردار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	فرم مقاوم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	تغییر شکل و جلوگیری از تضعیف بیش از حد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگر-زنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	تراش و آماده سازی دندان جهت روکش کامل	آشنایی با تراش و آماده سازی دندان جهت روکش کامل	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر جمالی	پروتز های دندانی	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۳
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مروری بر اصول کلی تراش	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	موارد تجویز و عدم تجویز مزایا و معایب	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	مراحل و توالی تراش	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	روش های ساخت روکش های موقت	آشنایی با روش های ساخت روکش های موقت	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر مهاجری	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۴
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	ملزومات مکانیکی- بیولوژیکی و زیبایی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش های ساخت (مستقیم- غیر مستقیم و ترکیبی)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	مواد بکار رفته	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	روش دیجیتال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۶	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	روش های کنارزدن لثه و کنترل بزاق	آشنایی با روش های کنارزدن لثه و کنترل بزاق	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر مهاجری	پروتز های دندانی	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۵
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	روش های فیزیکی کنارزدن لثه و کنترل بزاق	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش های شیمیایی کنارزدن لثه و کنترل بزاق	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	الکتروسرجری و لیزر	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	اصول و روش های قالبگیری	آشنایی با اصول و روش های قالبگیری	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر مهاجری	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۶
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مروری بر روش های کنترل بزاق و ایزولاسیون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	مواد قالبگیری و خصوصیات آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	روش های مختلف قالبگیری	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگر-زنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	تهیه کست و دای	آشنایی با تهیه کست و دای	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر مهاجری	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۷
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مواد موجود برای ریختن قالب	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش های متحرک سازی دای	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	روش های دیجیتال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	آشنایی با آرتیکولاتورها	آشنایی با آشنایی با آرتیکولاتورها	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۸
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	لزوم استفاده از آرتیکولاتورها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	انواع آرتیکولاتورها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	انتخاب آرتیکولاتور مناسب برای هر درمان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگر-زنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شاهرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	رکور دگیری و انتقال کست به ارتیکولاتور	آشنایی با رکور دگیری و انتقال کست به ارتیکولاتور	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال دوم	۹
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مروری بر آرتیکولاتورها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	رکور د های استاتیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	رکور د های دینامیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگر-زنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شاهرود

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	اصول تهیه الگوهای مومی	آشنایی با اصول تهیه الگوهای مومی	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال دوم	۱۰
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	مروری بر کست و دای ایجاد فضای سمان و علامت گذاری مارچین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	انواع موم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	اصول و مراحل موم گذاری دندان های خلفی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	اصول تهیه الگوهای مومی	آشنایی با اصول تهیه الگوهای مومی	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر شایق	پروتز های دندانی	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۱۱
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	اصول و مراحل موم گذاری دندان های قدامی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	اصول و مراحل موم گذاری بریج	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	کات بک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	اصول ساینده گذاری و ریخته گری	آشنایی با اصول ساینده گذاری و ریخته گری	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندان	۱۴۰۳-۱۴۰۴ نیمسال دوم	۱۲
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	روش های ساخت فریم و رک-انواع آلیاژها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	مراحل اینوستینگ و انواع اینوستمنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	حذف موم و کستینگ و رفع ایرادات بدنبال کستینگ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگ-رزنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز



دانشگاه شهردر

فرم تدوین طرح درس روزانه اساتید

مبانی ثابت - نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس:	موضوع درس:	هدف کلی:	روز و ساعت کلاس:	نام استاد:	گروه آموزش:	سال تحصیلی و نیمسال:	شماره جلسه:
مبانی ثابت	سمان کردن و بهداشت پس از تحویل	آشنایی با سمان کردن و بهداشت پس از تحویل	سه شنبه ۸/۷-۳۰/۳۰	دکتر بختیاری	پروتز های دندان	۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ نیمسال دوم	۱۳
ردیف	هدف های رفتاری (نتیجه):	حیطه یادگیری:	مکان آموزش:	نحوه ارائه درس:	وسیله آموزشی:	مدت زمان آموزش:	شیوه ارزشیابی:
۱	معرفی درس و اهداف درس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی	سخنرانی	۵ دقیقه	
۲	آشنایی با باندینگ و تفاوت آن با سمان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۳	طبقه بندی انواع سمان و آشنایی با آن ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۲۰ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۴	انتخاب سمان مناسب و پروسه کلینیک سمان کردن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	کامپیوتر، پروژکتور	۱۵ دقیقه	آزمون کتبی پایان ترم
۵	مرور و طرح سوال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، تعاملی	سخنرانی	۵ دقیقه	آزمون شفاهی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه يك برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: شیلینبرگر-زنتال

نحوه ارتباط با استاد: حضور مستقیم در بخش پروتز