



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

(Lesson Plan)

عنوان درسی:		موضوع درس:		رشته و مقطع تحصیلی :		نیمسال و سال تحصیلی:		شماره جلسه:	
ناهنجاری های دهان و فک		تکاملی فک و صورت		دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲		اول	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، طبقه بندی ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک نواقص تکاملی حفره دهان آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان				تدوین کننده: دکتر جلایر نادری	
روز و ساعت کلاس: یک شنبه ۷/۳۰ الی ۸/۳۰									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	شرح درس و اهداف کلی آن	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی	-----	۳	-----		
۲	انواع شکاف های دهانی -صورتی و علت ایجاد آنها را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۷	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم		
۳	نواقص تکاملی لب ها را بشناسد و نمای بالینی ،هیستوپاتولوژیک و درمان آنها را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۵	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم		
۴	نواقص تکاملی زبان را بشناسد و نمای بالینی ،هیستوپاتولوژیک و درمان آنها را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۷	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم		
۵	نواقص تکاملی زیر زبان را بشناسد و نمای بالینی ،هیستوپاتولوژیک و درمان آنها را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۴	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم		
۶	نواقص تکاملی استخوانی را بشناسد و نمای بالینی ،هیستوپاتولوژیک و درمان آگزوستوز،توروس پالاتینوس و توروس مندیبولاریس را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۵	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم		
۷	سندرم ایگل را بشناسد و نمای بالینی،رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان آن را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۶	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم		

۸	نقص استفاده را بشناسد و نمای بالینی، رادیوگرافیک، پاتولوژیک و درمان آن را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بور드	۶	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۹	ارایه چند کیس و بحث در خصوص روند تشخیص و مدیریت بیماری	شناختی (دانش) و رفتاری	دانشکده دندانپزشکی	پرسش و پاسخ	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت بورد	۱۰	-----
۱۰	پاسخ به سوالات	رفتاری	دانشکده دندانپزشکی	پرسش و پاسخ	-----	۶	-----

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
2. Regezi JA, Sciubba JJ, Jordan RCK. Oral Pathology: Clinical Pathologic Correlations, 7th ed. China: Elsevier; 2017.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

(Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های دهان و فک	موضوع درس: کیست های تکاملی حفره دهان	رشته و مقطع تحصیلی : دکتری عمومی دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: دوم			
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، طبقه بندی ، مشخصات بالینی، رادیوگرافیک و هیستوپاتولوژیک کیست های تکاملی حفره دهان آشنا شوند. روز و ساعت کلاس: یک شنبه ۷/۳۰ الی ۸/۳۰							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	شرح درس و اهداف کلی آن	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی	-----	۳	-----
۲	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست کامی نوزادان را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن و وایت بور	۴	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۳	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست نازولیبیال را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن و وایت بور	۵	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۴	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست گلوبوماگز یلاری را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن و وایت بور	۳	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۵	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست داکت نازوپالاتین را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن و وایت بور	۶	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۶	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست میانی کام را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن و وایت بور	۵	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۷	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست میانی مندیبل را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن و وایت بور	۴	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم

۸	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست درموئید، اپیدرموئید و دیس انتورنیک را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت برد	۷	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۹	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست نیروگلوسال را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت برد	۵	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۱۰	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست شکاف برانشیال را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت برد	۵	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۱۱	نمای بالینی، رادیوگرافیک ، پاتولوژیک و درمان کیست لنفوپای تلیال دهان را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت برد	۴	ارزشیابی نهایی در پایان ترم و مید ترم
۱۲	ارایه چند کیس و بحث در خصوص روند تشخیص و مدیریت بیماری	شناختی (دانش) و رفتاری	دندانپزشکی	پرسش و پاسخ	ویدیو پروجکشن پاور پوینت و وایت برد	۵	-----
۱۳	پاسخ به سوالات	رفتاری	دندانپزشکی	پرسش و پاسخ	-----	۵	-----

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Regezi JA, Sciubba JJ, Jordan RCK. Oral Pathology: Clinical Pathologic Correlations, 7th ed. China: Elsevier; 2017.

نحوه ارتباط با استاد:

مر ارجعه به گروه آسیب شناسی دهان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های دهان و فک و صورت		موضوع درس: نمای بالینی ضایعات رشدی و تکاملی فک و صورت		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402دوم		شماره جلسه:سوم	
هدف کلی: تظاهرات بالینی ضایعات داخل استخوانی روز و ساعت کلاس:یکشنبه ۷:۳۰-۸:۳۰				گروه آموزشی: پاتولوژی					
				تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		۱			
۲	واریاسیون های نرمال دهان و صورت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	شکاف های دهان و صورت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	بیماری های بافت نرم دهان و فک و صورت	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	بیماری های بافت سخت دهان و فک و صورت	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۶	جمع بندی تظاهرات	شناختی، روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

		پاورپوینت وایت بورد					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

فصل ۶

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

فصل ۲

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، روبیکا.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های فک	موضوع درس: تشخیص و درمان های جراحی شکاف لب و کام	رشته و مقطع تحصیلی : دکتری حرفه ای دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲				شماره جلسه: ۵
هدف کلی: آشنایی با درمان های جراحی شکاف لب و کام			گروه آموزشی: جراحی دهان ، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۷:۳۰ الی ۸:۳۰			تدوین کننده: دکتر پارسا بهنیا				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با شکاف لب و کام	شناختی	کلاس درس	سخنرازی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت بور	۶۰	آزمون پایان دوره
۲	انواع درمان های شکاف لب و کام	شناختی	کلاس درس	سخنرازی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت بور	۶۰	آزمون پایان دوره

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Contemporary Oral & Maxillofacial Surgery- Peterson. Last Edition

نحوه ارتباط با استاد:
حضور و مستقیم در بخش و اپلیکشن روبیکا



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های فک	موضوع درس: اصول جراحی ارتوگناتیک	رشته و مقطع تحصیلی : دکتری حرفه ای دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۶			
هدف کلی: آشنایی با جراحی ارتوگناتیک			گروه آموزشی: جراحی دهان ، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۷:۳۰ الی ۸:۳۰			تدوین کننده: دکتر پارسا بهنیا				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با جراحی ارتوگناتیک	شناختی	کلاس درس	سخنران ی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت برد	۳۰	آزمون پایان دوره
۲	انواع استئوتومی ها	شناختی	کلاس درس	سخنران ی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت برد	۳۰	آزمون پایان دوره

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Contemporary Oral & Maxillofacial Surgery- Peterson. Last Edition

نحوه ارتباط با استاد:
حضور و مستقیم در بخش و اپلیکشن روبیکا



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های فک	موضوع درس: اصول جراحی های زیبایی صورت	رشته و مقطع تحصیلی: دکتری حرفه ای دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۷			
هدف کلی: اصول جراحی های زیبایی صورت			گروه آموزشی: جراحی دهان ، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۷:۳۰ الی ۸:۳۰			تدوین کننده: دکتر پارسا بهنیا				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با جراحی های زیبایی صورت	شناختی	کلاس درس	سخنرازی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت بور	۳۰	آزمون پایان دوره
۲	انواع جراحی های زیبایی صورت	شناختی	کلاس درس	سخنرازی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت بور	۳۰	آزمون پایان دوره

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Contemporary Oral & Maxillofacial Surgery- Peterson. Last Edition

نحوه ارتباط با استاد:
حضور و مستقیم در بخش و اپلیکشن روبیکا



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های فک		موضوع درس: تکنولوژی های نوین در جراحی فک و صورت		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری حرفه ای دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۸	
هدف کلی: آشنایی با تکنولوژی های نوین در جراحی فک و صورت				گروه آموزشی: جراحی دهان ، فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۷:۳۰ الی ۸:۳۰				تدوین کننده: دکتر پارسا بهنیا					
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱	آشنایی با تکنولوژی های نوین در جراحی فک و صورت		شناختی	کلاس درس	سخنران ی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت بور	۳۰	آزمون پایان دوره	
۲	انواع تکنولوژی های نوین		شناختی	کلاس درس	سخنران ی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور و وایت بور	۳۰	آزمون پایان دوره	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Contemporary Oral & Maxillofacial Surgery- Peterson. Last Edition

نحوه ارتباط با استاد:

حضور و مستقیم در بخش و اپلیکشن روبیکا



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ناهنجاری های فک	موضوع درس: جراحی های بازسازی نسج نرم و سخت ناحیه فک و صورت	رشته و مقطع تحصیلی: دکتری حرفه ای دندانپزشکی	نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۹			
هدف کلی: آشنایی با جراحی های بازسازی نسج نرم و سخت ناحیه فک و صورت			گروه آموزشی: جراحی دهان ، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۷:۳۰ الی ۸:۳۰			تدوین کننده: دکتر پارسا بهنیا				
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با جراحی های بازسازی نسج نرم و سخت ناحیه فک و صورت	شناختی	کلاس درس	سخنران ی	کامپیوتر ویدیوپروژکتور و وایت بورد	۳۰	آزمون پایان دوره
۲	انواع بازسازی های نسج نرم و سخت	شناختی	کلاس درس	سخنران ی	کامپیوتر ویدیوپروژکتور و وایت بورد	۳۰	آزمون پایان دوره

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Contemporary Oral & Maxillofacial Surgery- Peterson. Last Edition

نحوه ارتباط با استاد:
حضور و مستقیم در بخش و اپلیکشن روبیکا