



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲		موضوع درس: بیماری غدد داخلی، تظاهرات دهانی، ملاحظات دندان پزشکی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دوم		شماره جلسه: اول	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵				گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت					
تدوین کننده: دکتر /عظم حسینی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	آشنایی با غده تیروئید و عملکرد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تعریف و اپیدمیولوژی بیماری های تیروئید (پرکاری تیروئید و کم کاری تیروئید و....)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	توضیح پاتوفیزیولوژی بیماری های تیروئید	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	آشنایی با علائم بالینی و یافته های آزمایشگاهی بیماری های تیروئید	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	آشنایی با تدابیر پزشکی بیماری تیروئید	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

۶	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی و ارزیابی خطر در بیماری های تیروئیدی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۷	تظاهرات دهانی بیماری های تیروئیدی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی- حرکتی:** (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
 Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed.2021

نحوه ارتباط با استاد:
 مستقیم و حضور در بخش، ایتا.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲		موضوع درس: بیماری غدد داخلی، تظاهرات دهانی، ملاحظات دندان پزشکی		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دوم		شماره جلسه: دوم	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵				گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت					
تدوین کننده: دکتر /عظم حسینی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	آشنایی با غده آدرنال و عملکرد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تعریف و اپیدمیولوژی بیماری های غده آدرنال (نارسایی اولیه/ثانویه و سایر بیماری های آدرنال)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	توضیح پاتوفیزیولوژی بیماری های آدرنال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	آشنایی با علائم بالینی و یافته های آزمایشگاهی بیماری های غده آدرنال	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	آشنایی با تدابیر پزشکی بیماری های آدرنال	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

۶	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی و ارزیابی خطر در بیماری های غده آدرنال	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۷	تظاهرات دهانی بیماری های غده آدرنال	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی- حرکتی:** (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
 Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد:
 مستقیم و حضور در بخش، ایتما.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲		موضوع درس: بیماری های کلیوی، تظاهرات دهانی و ملاحظات دندان پزشکی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1402-1403 دوم		شماره جلسه: سوم	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵				گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت					
تدوین کننده: دکتر اعظم حسینی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	آشنایی اجمالی با کلیه و عملکرد آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تعریف و اپیدمیولوژی بیماری های کلیوی (نارسایی های حاد و مزمن کلیوی)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	توضیح پاتوفیزیولوژی بیماری مزمن کلیوی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	آشنایی با علائم بالینی و یافته های آزمایشگاهی بیماری مزمن کلیوی	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	آشنایی با تدابیر پزشکی بیماری مزمن کلیوی	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

۶	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی و ارزیابی خطر در بیماری مزمن کلیوی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۷	تظاهرات دهانی بیماری مزمن کلیوی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، ایما.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲		موضوع درس: بیماری های عصبی عضلانی، تظاهرات دهانی و ملاحظات دندان پزشکی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1402-1403 دوم		شماره جلسه: چهارم	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵				گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت					
تدوین کننده: دکتر اعظم حسینی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	معرفی مهم ترین بیماری های عصبی عضلانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	اپیدمیولوژی و اتیولوژی مالتیپل اسکلروزیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	تظاهرات بالینی و تشخیص مالتیپل اسکلروزیس	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	درمان و ملاحظات بهداشت دهان و دندان مالتیپل اسکلروزیس	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	اپیدمیولوژی و اتیولوژی پارکینسون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

۶	تظاهرات بالینی و تشخیص پارکینسون	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۷	درمان و ملاحظات بهداشت دهان و دندان پارکینسون	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، ایما.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲		موضوع درس: بیماری های عصبی عضلانی، تظاهرات دهانی و ملاحظات دندان پزشکی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دوم		شماره جلسه: پنجم	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵				گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت					
				تدوین کننده: دکتر اعظم حسینی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	اپیدمیولوژی و اتیولوژی صرع	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تظاهرات بالینی و تشخیص صرع	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	درمان و ملاحظات بهداشت دهان و دندان صرع	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	اپیدمیولوژی و اتیولوژی سکته مغزی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	تظاهرات بالینی و تشخیص سکته مغزی	شناختی، روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

۶	درمان و ملاحظات بهداشت دهان و دندان سکتة مغزی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
---	---	----------------------------	-------------	-------------------------------	---	----	-------------------------

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی** (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد:
 مستقیم و حضور در بخش، ایضا.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲		موضوع درس: بیماری های عصبی عضلانی، تظاهرات دهانی و ملاحظات دندان پزشکی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1402-1403 دوم		شماره جلسه: ششم	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵				گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت					
تدوین کننده: دکتر اعظم حسینی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	تعریف آلرژی و اپیدمیولوژی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی بیماری های آلرژیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	معرفی واکنش های افزایش حساسیت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	یافته های آزمایشگاهی و تشخیصی واکنش های افزایش حساسیت	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	تدابیر پزشکی و دندان پزشکی واکنش های افزایش حساسیت	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		

۶	عوارض و تظاهرات دهانی واکنش های افزایش حساسیت	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۷	درمان موارد خاص واکنش های آلرژیک	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، ایستاد.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۲	موضوع درس: بیماری های تغذیه ای و تظاهرات دهانی	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: 1402- 1403 دوم		شماره جلسه: هفتم		
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های غدد داخلی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۴-۱۵			گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت				
تدوین کننده: دکتر اعظم حسینی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تعریف و معرفی مهم ترین بیماریهای تغذیه ای	شناختی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۲	اپیدمیولوژی بیماری های تغذیه ای	شناختی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۳	تشخیص بیماریهای تغذیه ای	شناختی، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۴	تدابیر پزشکی و درمان	شناختی ، حیطه روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۵	تظاهرات دهانی بیماریهای تغذیه ای	شناختی، روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
۶	ملاحظات دهانی بیماری های تغذیه ای	شناختی،	کلاس	سخنرانی	کامپیوتر	۱۰	ازمون کتبی

پایان ترم		ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	کلاسیک و تعاملی	درس	روانی- حرکتی		
-----------	--	---	--------------------	-----	-----------------	--	--

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
Glick M. Greenberg M. Burket's oral medicine, 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، ایتا.