



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۶/۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با مراحل معاینه و تشخیص بیماری ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲	بررسی مسائل و مشکلات سیستمیک بیمار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳	شناخت بیمار از لحاظ شخصیتی و درخواست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴	شناخت بیمار از لحاظ عادات و پارافانکشنال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۵	بررسی وجود عفونت و سایر عوامل بیماری زا	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۲			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۶			تدوین کننده: خاتم دکتر عیسانی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با مراحل تهیه کست تشخیصی	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲	چگونگی تهیه قالب تشخیصی و ریختن آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳	آشنایی با پوزیشن بیمار و دندانپزشک هنگام کار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴	تهیه کست تشخیصی و بررسی روابط فکین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۵	بررسی طرح های اولیه پس از کانتینگ کست ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۳			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۲۰ ۸:۳۰-۷:۳۰			تدوین کننده: خاتم دکتر عیسانی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با مراحل تهیه کست تشخیصی	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲	چگونگی تهیه قالب تشخیصی و ریختن آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳	آشنایی با پوزیشن بیمار و دندانپزشک هنگام کار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴	تهیه کست تشخیصی و بررسی روابط فکین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۵	بررسی طرح های اولیه پس از کانتینگ کست ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۴			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۲۷ ۸:۳۰-۷:۳۰			تدوین کننده: خاتم دکتر عیسائی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با عوامل موثر بر طبقه بندی پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۲	اصول موثر در مسیر نشست و برخاست پروتز	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳	انطباق اصول طراحی با شرایط خاص	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴							
۵							
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۵			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۴ ۷:۳۰-۸:۳۰			تدوین کننده: خاتم دکتر عیسائی				
۱.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با چگونگی آرتیکولاسیون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲	اطلاع کانتور دندان های پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۳	تراش رست های دندان های پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۴	آشنایی با کانتور هر دندان پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۵	سرویور کراون و بررسی سطوح دندان ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱		
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۶/۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی			
۳. هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱ آشنایی با مراحل معاینه و تشخیص بیماری ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲ بررسی مسائل و مشکلات سیستمیک بیمار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳ شناخت بیمار از لحاظ شخصیتی و درخواست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴ شناخت بیمار از لحاظ عادات و پارافانکشنال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۵ بررسی وجود عفونت و سایر عوامل بیماری زا	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۶						
۷						

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۲		
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۶			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی			
۳. هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱ آشنایی با مراحل تهیه کست تشخیصی	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲ چگونگی تهیه قالب تشخیصی و ریختن آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳ آشنایی با پوزیشن بیمار و دندانپزشک هنگام کار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴ تهیه کست تشخیصی و بررسی روابط فکین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۵ بررسی طرح های اولیه پس از کانتینگ کست ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۶						
۷						

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۳			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۲۰ ۸:۳۰-۷:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با مراحل تهیه کست تشخیصی	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲	چگونگی تهیه قالب تشخیصی و ریختن آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳	آشنایی با پوزیشن بیمار و دندانپزشک هنگام کار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴	تهیه کست تشخیصی و بررسی روابط فکین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۵	بررسی طرح های اولیه پس از کانتینگ کست ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۴			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۲۷ ۸:۳۰-۷:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسائی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با عوامل موثر بر طبقه بندی پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۲	اصول موثر در مسیر نشست و برخاست پروتز	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۳	انطباق اصول طراحی با شرایط خاص	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۴							
۵							
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۵		
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۴ ۷:۳۰-۸:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی			
هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
آشنایی با چگونگی آرتیکولاسیون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
اطلاع کانتور دندان های پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
تراش رست های دندان های پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
آشنایی با کانتور هر دندان پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
سرویور کراون و بررسی سطوح دندان ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۵		
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۸/۴ ۷:۳۰-۸:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی			
۱. هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
آشنایی با چگونگی آرتیکولاسیون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
اطلاع کانتور دندان های پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
تراش رست های دندان های پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
آشنایی با کانتور هر دندان پایه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
سرویور کراون و بررسی سطوح دندان ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۶			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۸/۱۱ ۷:۳۰-۸:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عیسانی				
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	آشنایی با انواع قالب گیری پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۲	قالب گیری استاتیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۳	قالب گیری فانکشنال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۴	تهیه آتر دکست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۵							
۶							
۷							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: ریلین-ری بیس و ترمیم پروتز پارسیل	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۱۳
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان		
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۳۰ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه			تدوین کننده: آقای دکتر همتی		
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:
۱	اصطلاحات کلی و اهداف درمانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۲	توضیح و روش های انجام کار و رفع مشکلات احتمالی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۳					
۴					
۵					
۶					

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی:	موضوع درس:	رشته و مقطع تحصیلی :	نیمسال و سال تحصیلی:	شماره جلسه: ۱۳			
پروتز پیشرفته نظری ۱	ریلین-ری بیس و ترمیم پروتز پارسیل	دندانپزشکی، دکتری عمومی	اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲				
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۳۰ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه			تدوین کننده: آقای دکتر همتی				
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	توضیح مفاهیم کلی زیبایی در پروتز پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی
۲	انواع روش های های بکارگیری اتچمنتها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۴۰	آزمون کتبی
۳							
۴							
۵							
۶							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش

