



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز مبانی پروتز پارسیل		موضوع درس: ترمینولوژی و اجزا پارسیل		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۱	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندان			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۶/۳۰ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه						تدوین کننده: آقای دکتر سالاری			
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱	ترمینولوژی و واژه شناسی و تاریخچه		شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی	
۲	کلاسیفیکاسیون پروتز پارسیل و قوانین آن		شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی	
۳	بررسی قوس های فک پایین و بالا و کلاس بندی آن ها		شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۵	آزمون کتبی	
۴									
۵									
۶									

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز مبنایی پروتز پارسیل	موضوع درس: ترمینولوژی و اجزا پارسیل	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۲			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۶ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه			تدوین کننده: آقای دکتر سالاری				
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	توضیح پروتز پارسیل و اجزای آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی
۲	توضیح مشخصات و خصوصیات اتصال دهنده های اصلی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی
۳	انواع اتصال دهنده های فک بالا و جزییات آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۴	انواع اتصال دهنده های فک پایین و جزییات آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۵							
۶							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز مبنایی پروتز پارسیل		موضوع درس: ترمینولوژی و اجزا پارسیل		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه ۳			
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندانی					
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۲۰ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه						تدوین کننده: آقای دکتر سالاری					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):					حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	توضیح اجزا پروتز پارسیل و تعریف اتصال دهنده فرعی					شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی
۲	انواع اتصال دهنده های فرعی و جزئیات شناختی آنها					شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۳	توضیح اتصال دهنده های فرعی فک بالا و پایین و جزئیات آنها					شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۴											
۵											
۶											

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملي خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز مبانی پروتز پارسیل		موضوع درس: ترمینولوژی و اجزا پارسیل		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۴	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندانی			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۷/۲۰ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه						تدوین کننده: آقای دکتر سالاری			
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	مروری بر اجزا پروتز پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۲	تعریف رسا و شناخت انواع و اجزا و وظایف آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی		
۳	جزئیات انواع رست و نحوه تراش رست سیت (Rest Seat)	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۵	آزمون کتبی		
۴									
۵									
۶									

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبانی پروتز پارسیل		موضوع درس: تشخیص و طرح درمان		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۵	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندان			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۸/۴ ۷:۳۰ – ۸:۳۰						تدوین کننده: خانم دکتر عظیمی			
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	آشنایی با نگهدارنده مستقیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۲	اهداف اصلی استفاده از نگهدارنده مستقیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۳	اهداف فرعی استفاده از DR	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۴	تقسیم بندی DR از نظر جنس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۵	تقسیم بندی DR از نظر شکل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۶	تقسیم بندی DR از نظر محل اندرکات	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۶۰ جمع کل	آزمون کتبی		
۷									

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبانی پروتز پارسیل		موضوع درس: نگاه دارنده مستقیم		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: 6	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندان			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۸/۱۱ ۷:۳۰ – ۸:۳۰						تدوین کننده: خانم دکتر عظیمی			
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	آشنایی با نگهدارنده مستقیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۲	اهداف اصلی استفاده از نگهدارنده مستقیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۳	اهداف فرعی استفاده از DR	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۴	تقسیم بندی DR از نظر جنس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۵	تقسیم بندی DR از نظر شکل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۶	تقسیم بندی DR از نظر محل اندرکات	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۶۰ جمع کل	آزمون کتبی		
۷									

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: نگهدارنده غیر مستقیم	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۷			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۸/ ۲۵ ساعت ۸:۳۰ - ۷:۳۰			تدوین کننده: خاتم دکتر عظیمی				
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تقسیم بندی انواع فک های بی دندان از نظر نیاز به نگه دارنده های غیر مستقیم	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۲	اصول بیومکانیک حرکات پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۳	اعمال اصلی و فرعی نگهدارنده غیر مستقیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۴	خصوصیات مورد نیاز برای IR	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۵	شناخت بهترین موضع IR	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۶	اشکال مستقیم IR	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۷	اجزا با اثر غیر مستقیم IR	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	جمعاً ۶۰ دقیقه	آزمون کتبی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: پروتز پیشرفته نظری ۱	موضوع درس: بیس و دندان های مصنوعی	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۸			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۲ ساعت ۸:۳۰ - ۷:۳۰			تدوین کننده: خاتم دکتر عظیمی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اعمال بیس دنچر	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۲	خصوصیات مورد نیاز بیس دنچر	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۳	انواع بیس دنچر از نظر ساخت و ساپورت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۴	مواد ایده آل برای هر نوع بیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۵	مزایا و معایب مواد مختلف بیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۳۰	آزمون کتبی
۶	انواع دندان های جایگزین در پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۷	انواع دندان های قدامی و خلفی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۸	نحوه اتصال دندان ها به بیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۳۰	آزمون کتبی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبانی پروتز پارسیل		موضوع درس: قالب گیری اولیه و ثانویه		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۹	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندانی			
روز و ساعت کلاس: ۹/ ۱۴۰۱/۹ ساعت ۸:۳۰ - ۷:۳۰						تدوین کننده: خانم دکتر عظیمی			
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	تعریف فالگیری و اهداف آن در پارسیل	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۲	انواع مواد فالگیری مورد استفاده در پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۳	قالب گیری اولیه و اهداف آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۴	قالب گیری ثانویه و اهداف آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۵	انواع تری های مورد استفاده در پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۶	تری اختصاصی و ساخت آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۷	بوردر مولد برای پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۸	مواد مناسب برای تهیه کست پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی		
۹	خصوصیات قالب مناسب	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	جمعاً ۶۰ دقیقه	آزمون کتبی		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبانی پروتز پارسیل	موضوع درس: سوروی و کاربرد آن در دندانپزشکی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱۰
هدف کلی: روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۱۶ ۸/۳۰-۷/۳۰ چهارشنبه				
تدوین کننده: آقای دکتر جمالی				
هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:
۱. آشنایی با سورویور و انواع آن و کاربرد آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۲. ملاحظات مهم کاربرد سورویور	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۳. عوامل موثر در P.O.L پروتز فک پایین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۴. Tripoding کست و سورویور کردن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۵. فلسفه طراحی پروتز پارسیل	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۶. فلسفه توزیع استرس به صورت وسیع	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۷. مزایا و معایب توزیع استرس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۸. فلسفه بیس های فیزیولوژیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۹. مزایا و معایب فلسفه بیس فیزیولوژیک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۱۰. فلسفه توزیع گسترده استرس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۱۱. مزایا و معایب فلسفه توزیع استرس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبانی پروتز پارسیل		موضوع درس: سوروی و کاربرد آن در دندانپزشکی		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۱۱	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندانی			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۲۳						تدوین کننده: آقای دکتر جمالی			
چهارشنبه ۸/۳۰-۷/۳۰									
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	ملزومات طراحی سورویور	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی		
۲	اهرم های مکانیکی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۳	نگهدارنده های مستقیم در کلاس ۱ و ۲	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۴	کلاسپ ها در نگهدارنده های کلاس ۱ و ۲ کندی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۵	رست ها در کلاس ۱ و ۲	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۶	نگهدارنده های غیر مستقیم در کلاس ۱ و ۲	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۷	اتصال دهنده اصلی در کلاس ۱ و ۲	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۸	اتصال دهنده فرعی در کلاس ۱ و ۲	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۹	اکلوژن در کلاس ۱ و ۲	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۱۰	طراحی کلاس ۳ کندی – نگهدارنده مستقیم و غیر مستقیم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۱۱	رست و بیس و اتصال دهنده فرعی و اصلی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۱۲	ضروریات طراحی در کلاس ۴ کندی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبنای پروتز پارسیل		موضوع درس: سوری و کاربرد آن در دندانپزشکی		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۱۲	
هدف کلی:						گروه آموزشی: پروتز های دندانی			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۳۰						چهارشنبه ۸/۳۰-۷/۳۰			
تدوین کننده: آقای دکتر جمالی									
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	یادگیری مراحل مختلف لابراتوری	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۱۰	آزمون کتبی		
۲	یادگیری ترتیب و مراحل و تقدم و تاخر	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۳	ترای پاد مجدد کست و انتقال طراحی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۴	آماده سازی کست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۵	روش های بلاک اوت و انواع آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۶	مراحل دوبلیکاسیون کست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۷	تهیه کست ریختگی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۸	انجام غوطه وری در بیژواکس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۹	وکس آپ فک بالا	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۱۰	وکس آپ فک پایین	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		
۱۱	انواع ریلیف کست اصلی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۵	آزمون کتبی		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: مبانی پروتز پارسیل	موضوع درس: اسپرو و سیلندر گذاری دوپلیکیت	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱۳
هدف کلی:				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۱۰/۷ چهارشنبه ۸/۳۰-۷/۳۰				
تدوین کننده: آقای دکتر جمالی				
هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:
۱. آشنایی با مراحل تبدیل الگوی مومی به ریختگی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۲. مراحل اینوستینگ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۳. انواع اینوسمنت و کاربرد آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۴. سیلندر گذاری الگوی مومی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۵. مراحل حذف موم	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۶. آماده سازی دستگاه ریخته گری	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۷. انجام انبساط های حرارتی در کوره	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۸. قرار دادن سیلندر در سانتریفیوژ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۹. انجام ریخته گری	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۱۰. ریکآوری casting	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور
۱۱. Finishing و پالیش و fitting فریم ورک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش