



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۵		موضوع درس: ترکیبات و کاربرد بزاق		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: اول
هدف کلی: آشنایی با آناتومی غدد بزاقی و نحوه تولید و ترکیبات بزاق، عملکرد و کاربرد بزاق در دهان		روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها ۷:۳۰-۸:۳۰		گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور				
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		۲		
۲	توضیح آناتومی و فیزیولوژی غده بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بور드	۱۰	پرسش شفاهی ابتدای کلاس	
۳	آشنایی با بزاق کامل، ترکیبات بزاق کامل و غدد بزاقی مسئول	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	
۴	معرفی شیمی بزاق از جمله PH، الکترولیتها، یونها و پروتئینها و آنزیمهای موجود در بزاق	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	
۵	توضیح فانکشن و کاربردهای بزاق	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	
۶	معرفی تشخیص های امکان پذیر از طریق بزاق	شناختی، روانی-حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ه		موضوع درس: ترکیبات و کاربرد بزاق		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: دوم
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نحوه جریان و میکروسیرکولیشن مایعات در غدد بزاقی		روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها ۷:۳۰-۸:۳۰		گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت		تدوین کننده: دکتر عالیه صحت پور		
۱	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		۲		
۲	ساختار آسینی های غدد بزاقی و نحوه ساخته شدن بزاق در آسینی ها را بیان کند	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بور드	۲۰	پرسش شفاهی ابتدای کلاس	
۳	نحوه جریان بزاق در غدد بزاقی را بداند	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بور드	۲۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	
۴	با عوامل موثر در افزایش جریان بزاق آشنا باشد	شناختی، روانی-حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	
۵	عواملی که باعث کاهش جریان بزاق می‌شوند را شرح دهد	شناختی، روانی-حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیص ه		موضوع درس: خشکی دهان		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: سوم	
هدف کلی: توانایی تشخیص، ارزیابی، معاینه و درمان بیماران مبتلا به خشکی دهان						گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت			
روز و ساعت کلاس: دوشنبه‌ها ۷:۳۰-۸:۳۰						تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور			
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	بیان اتیولوژی کاهش عملکرد غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۲	معرفی علائم بالینی کاهش عملکرد غدد بزاقی	شناختی، روانی_حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۳	نحوه ارزیابی سیستمیک بیمار مبتلا به خشکی دهان	شناختی، روانی_حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۴	معاینه بالینی بیمار مبتلا به خشکی دهان	شناختی، روانی_حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۵	روش‌های مختلف اندازه گیری جریان بزاق	شناختی، روانی_حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۶	درمان های پیشگیری خشکی دهان	شناختی، روانی_حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		

۷	درمان های علامتی خشکی دهان	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۵	آزمون کتبی پایان ترم
۸	درمان های تحریک موضعی و سیستمیک خشکی دهان	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 12th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۵		موضوع درس: ضایعات و بیماریهای غدد بزاقی		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: چهارم	
هدف کلی: شناخت شایعترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی						گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت			
روز و ساعت کلاس: دوشنبه‌ها ۷:۳۰-۸:۳۰						تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور			
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	شایع ترین تظاهرات بیماری های غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۲	علل مختلف بیماری های غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۳	انواع ضایعات و اختلالات تکاملی غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۴	علائم بالینی و علل استافنه سیست	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۵	انواع موکوسل، شایعترین نوع، علل آن و درمان و تشخیص	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۶	رانولا، انواع، علل آن، تظاهرات بالینی و نحوه تشخیص و درمان آن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		

۷	سنگ غده بزاقی و علت تشکیل آن، تظاهر بالینی شایع سنگ غدد بزاقی، روشهای تشخیص و درمانی سنگ غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
---	--	--------	----------	-------------------------	---	----	----------------------

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 12th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۵		موضوع درس: ضایعات و بیماریها ی غدد بزاقی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه:پنجم	
هدف کلی: شناخت شایعترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی				گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: دوشنبه‌ها ۷:۳۰-۸:۳۰				تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور					
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	انواع ضایعات التهابی واکنشی غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	سیالومتاپلازی نکروزان، علل ایجاد، علائم بالینی، تشخیص و درمان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۳	عوارض دهانی رادیوتراپی سرو گردن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	علل و علائم بالینی موکوزیت دهانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	استئورادیونکروزیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۶	درمان اختلال و کاهش عملکرد غدد بزاقی را به دنبال رادیو تراپی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		

۷	عوارض حاد و مزمن رادیوترابی داخلی، علت کاهش و اختلال عملکرد غدد بزاقی را به دنبال رادیوترابی داخلی، نحوه درمان و پیشگیری از کاهش عملکرد غدد بزاقی را به دنبال رادیوترابی داخلی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم
---	--	--------	----------	-------------------------	---	----	----------------------

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. **حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی: (نگرش) :** نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی):** حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 12th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۵		موضوع درس: ضایعات و بیماریهای غدد بزاقی		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: ششم	
هدف کلی: شناخت شایعترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی				گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: دوشنبه‌ها ۷:۳۰-۸:۳۰				تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	عفونت‌های ویروسی درگیر کننده غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تظاهرات بالینی درگیری غدد بزاقی بیماری اوربون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	تظاهر بالینی درگیری غدد بزاقی توسط ویروس CMV نحوه تشخیص و درمان عفونت CMV	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	تظاهرات بالینی بیماری غددبزاقی ایدز، شایع ترین نئوپلاسم های دیده شده در ایدز	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	تظاهرات بالینی عفونت HCV و علائم درگیری غدد بزاقی را در عفونت HCV	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۶	درمان اختلال و کاهش عملکرد غدد بزاقی را به دنبال رادیو تراپی	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی – حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 12th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۵		موضوع درس: ضایعات و بیماریها ی غدد بزاقی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: هفتم	
هدف کلی: شناخت شایعترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی				گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: دوشنبه‌ها ۷:۳۰-۸:۳۰				تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	عفونت باکتریال غدد بزاقی، علل، تظاهر بالینی، نحوه تشخیص، تفاوت های عفونت ویروسی و باکتریال، درمان عفونت باکتریال غدد بزاقی	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تظاهرات بزاقی بیماری دیابت، علل خشکی دهان در بیماران دیابتی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	تظاهر بالینی درگیری غدد بزاقی در پر خوری و بی اشتهاهی عصبی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	تظاهرات دهانی بولیمیا	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	تظاهرات بزاقی الکلیزم مزمن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۶	تظاهرات بزاقی دهیدراتاسیون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		

۷	سندرم شوگرن، تقسیم بندی سندرم شوگرن، تظاهرات بالینی، درگیری غدد بزاقی در سندرم شوگرن، یافته های سرولوژیک، معیارهای تشخیص، نحوه درمان	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم
---	---	-----------------------------	-------------	-------------------------------	---	----	-------------------------

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 12th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۵		موضوع درس: ضایعات و بیماریها ی غدد بزاقی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: هشتم	
هدف کلی: شناخت شایعترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی				گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: دوشنبه‌ها ۷:۳۰-۸:۳۰				تدوین کننده: دکتر عالییه صحت پور					
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	تظاهرات بزاقی عفونت سل، نحوه تشخیص و درمان عفونت سل	شناختی، روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۲	تظاهرات بالینی و بزاقی سارکوئیدوزیس	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۳	سندرم هیرفورت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		
۴	روش تشخیص سارکوئیدوزیس	شناختی، روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۵	نحوه درمان سارکوئیدوزیس	شناختی، روانی – حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	آزمون کتبی پایان ترم		
۶	شایع ترین غدد بزاقی که دچار نئوپلاسم می‌شوند	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم		

۷	شایع ترین تومور بدخیم و خوش خیم غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	آزمون کتبی پایان ترم
---	---	--------	----------	-------------------------	---	---	----------------------

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع: Glick M. Burket's Oral Medicine. 12th Ed. 2021

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



دانشگاه گیلان

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی 5		موضوع درس: ضایعات غدد بزاقی ضایعات راکتیو غدد بزاقی		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکترای عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401- 1402		شماره جلسه: اول	
هدف کلی: آشنایی با شایعترین و مهمترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی با تمرکز بر جنبه های هیستوپاتولوژیک				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها 7:30 تا 8:30				تدوین کننده: دکتر گیتا رضوانی					
3	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		2			
۲	توضیح کلیات بافت شناسی غدد بزاقی و طبقه بندی ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	3	پرسش شفاهی ابتدای کلاس جهت یاد آوری مباحث قبلی		
۳	توضیح نقص در ترشح بزاق و عفونتهای بزاقی میکروبی و ویروسی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		
۴	تعریف ضایعات راکتیو و نام بردن شایعترین ضایعات راکتیو غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم		

۵	شناسایی کلیات نمای کلینیکی ضایعات راکتیو غدد بزاقی و توانایی تهیه لیست تشخیص افتراقی این ضایعات	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم
۶	توضیح نمای هیستوپاتولوژیک ضایعات راکتیو غدد بزاقی و توانایی تفسیر گزارشهای پاتولوژی آن ضایعات شامل: موکوسل، رانولا، سیالوسیت، نکروتایزینگ سیالو متاپلازیا، سیالادنوزیس، آدنوماتوئید هایپرپلازیا	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد گزارشات پاتولوژی موجود در بخش	30	آزمون کتبی پایان ترم آزمون کتبی میان ترم
۷	اشاره به کلیات تصمیم گیری در مورد نحوه برخورد و مدیریت آن ضایعات با در نظر گرفتن پروگنوز ضایعه و شرح وظیفه دندانپزشک عمومی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۸	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Oral&maxillofacial Pathology Neville2016 ch 11

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، سامانه LMS، واتس آپ.



دانشگاه گیلان

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی 5		موضوع درس: ضایعات غدد بزاقی انواع سیالادنییت		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: دوم	
هدف کلی: آشنایی با شایعترین و مهمترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی با تمرکز بر جنبه های هیستوپاتولوژیک				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: : دوشنبه ها 7:30 تا 8:30				تدوین کننده: دکتر گیتا رضوانی					
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):			حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس				کلاس درس	سخنرانی		2	
2	توضیح سیالولیتیزیس در زیر گروه سیالادنییت			شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	3	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
3	شناخت علل و علام سیالوره و زروستومیا			شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
4	تعریف سیالادنییت و نام بردن علل عفونی و غیر عفونی سیالادنییت			شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم

۵	اشاره به کلیات نمای کلینیکی انواع سیالادنیت و توانایی تهیه لیست تشخیص افتراقی این ضایعات	شناختی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	15	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۶	توضیح نمای هیستوپاتولوژیک انواع سیالادنیت و توانایی تفسیر گزارشهای پاتولوژی آن دسته از سیالدنیت‌هایی که نیاز به بیوپسی پیدا می کنند شامل SIALADENITIS BENIGN LYMPHOEPITHELIAL LESION SJOGREN SYNDROME CHEILITIS GLANDULARIS	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	20	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۷	اشاره به کلیات تصمیم گیری در مورد نحوه برخورد و مدیریت آن ضایعات با در نظر گرفتن پروگنوز ضایعه و شرح وظیفه دندانپزشک عمومی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۸	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی و کلاسیک و تعاملی		5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت‌های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت‌های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

Oral&maxillofacial Pathology Neville2016 ch 11

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، سامانه LMS، واتس آپ.



دانشگاه گیلان

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی 5		موضوع درس: ضایعات غدد بزاقی {تومورهای خوش خیم غدد بزاقی}		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: سوم	
هدف کلی: آشنایی با شایعترین و مهمترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی با تمرکز بر جنبه های هیستوپاتولوژیک				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها 7:30 تا 8:30				تدوین کننده: دکتر گیتا رضوانی					
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		2			
۲	طبقه بندی تومورهای غدد بزاقی و آگاهی از اپیدمیولوژی و شیوع انواع آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	8	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم		
۳	اشاره به کلیات نمای کلینیکی انواع تومورهای خوش خیم غدد بزاقی و توانایی تهیه لیست تشخیص افتراقی این ضایعات	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم		
۴	توضیح نمای هیستوپاتولوژیک انواع تومورهای خوش خیم غدد بزاقی و توانایی تفسیر گزارشهای پاتولوژی آنها شامل پلئومورفیک آدنوما تومور وارتین مونومورفیک آدنوما	شناختی، روانی-حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	35	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم		

						انکوسیتوما انواع داکتال پاپیلوما	
۵	اشاره به کلیات تصمیم گیری در مورد نحوه برخورد و مدیریت آن ضایعات با در نظر گرفتن پروگنوز ضایعه و شرح وظیفه دندانپزشک عمومی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۶	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی -حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Oral&maxillofacial Pathology Neville2016 ch 11

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، سامانه LMS، واتس آپ.



دانشگاه گیلان

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی 5		موضوع درس: ضایعات غدد بزاقی {تومورهای بد خیم غدد بزاقی}		رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401- 1402		شماره جلسه: چهارم	
هدف کلی: آشنایی با شایعترین و مهمترین ضایعات درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی با تمرکز بر جنبه های هیستوپاتولوژیک				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: : دوشنبه ها 7:30 تا 8:30				تدوین کننده: دکتر گیتا رضوانی					
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		2			
۲	طبقه بندی تومورهای غدد بزاقی و آگاهی از اپیدمیولوژی و شیوع انواع آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم		
۳	تشخیص کلیات نمای کلینیکی انواع تومورهای بد خیم غدد بزاقی و توانایی تهیه لیست تشخیص افتراقی این ضایعات	شناختی روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم		
۴	توضیح نمای هیستوپاتولوژیک تومورهای بد خیم غدد بزاقی و توانایی تفسیر گزارشهای پاتولوژی آنها شامل موکوپیدر موبید کارسینوما آدنوبید سیستیک کارسینوما آسینیک سل کارسینوما	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	35	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم		

۵	اشاره به کلیات تصمیم گیری در مورد نحوه برخورد و مدیریت آن ضایعات با در نظر گرفتن پروگنوز ضایعه و شرح وظیفه دندانپزشک عمومی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۶	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Oral&maxillofacial Pathology Neville2016 ch 11

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، سامانه LMS، واتس آپ.



دانشگاه گیلان

فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی 5		موضوع درس: ضایعات غدد بزاقی {تومورهای بد خیم غدد بزاقی}		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول 1401-1402		شماره جلسه: پنجم
هدف کلی: آشنایی با شایعترین و مهمترین تومورهای بدخیم درگیر کننده غدد بزاقی اصلی و فرعی با تمرکز بر جنبه های هیستوپاتولوژیک		روز و ساعت کلاس: : دوشنبه ها 7:30 تا 8:30		گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت		تدوین کننده: دکتر گیتا رضوانی		
3	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		2		
2	طبقه بندی تومورهای غدد بزاقی و آگاهی از اپیدمیولوژی و شیوع انواع آنها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم	
3	تشخیص کلیات نمای کلینیکی انواع تومورهای بد خیم غدد بزاقی و توانایی تهیه لیست تشخیص افتراقی این ضایعات	شناختی روانی-حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم	
4	توضیح نمای هیستوپاتولوژیک تومورهای بد خیم غدد بزاقی و توانایی تفسیر گزارشهای پاتولوژی آنها شامل پلئومورفیک آدنومای بدخیم پلی مورفوس آدنوکارسینومای بادرجه بدخیمی پایین آدنوکارسینومای غیر اختصاصی	شناختی، روانی-حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	35	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم	

۵	اشاره به کلیات تصمیم گیری در مورد نحوه برخورد و مدیریت آن ضایعات با در نظر گرفتن پروگنوز ضایعه و شرح وظیفه دندانپزشک عمومی	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	5	آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی میان ترم
۶	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		5	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

Oral&maxillofacial Pathology Neville2016 ch 11

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، سامانه LMS، واتس آپ.