



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ایمپلنت	موضوع درس: تشخیص و طرح درمان	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی ورودی ۹۶ دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱۰			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۸ ۷:۳۰-۸:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عظیمی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسيله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مقایسه تحمل نیروهای وارد بر ایمپلنت و دندان طبیعی	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۲	تفاوت مکانیزم پخش نیرو های وارد بر ایمپلنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۳	انواع اکلوزن در دندان های طبیعی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۴	مقایسه اکلوزن ایمپلنت با دندان طبیعی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۵	مکانیزم های کاهش نیرو های وارد بر ایمپلنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۶	چگونگی تنظیم اکلوزن پروتز های متکی بر ایمپلنت جهت طول عمر ایمپلنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	جمعاً ۶۰	آزمون کتبی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ایمپلنت	موضوع درس: ملاحظات پروتز و انتخاب بیمار	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی ورودی ۹۶ دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱۱			
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندان				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۱۵ ۷:۳۰-۸:۳۰			تدوین کننده: خانم دکتر عظیمی				
۱	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	شناخت و ارزیابی اولیه بیمار و نیاز و توقع بیمار از درمان	شناختی عملی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۲	توانایی معاینه اولیه و تهیه کست تشخیصی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۳	توانایی ارزیابی رادیوگرافیک و معاینه فک بالا	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۴	شناخت طرح درمان های فک بالا با توجه به نواحی بی دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۵	طرح درمان فک پایین با توجه به تعداد و محدوده بی دندان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور		آزمون کتبی
۶	آشنایی با انواع رستوریشن های متکی بر ایمپلنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	جمعاً ۶۰	آزمون کتبی

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:
نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ایمپلنت نظری		موضوع درس: قالب گیری و کست های تشخیصی و سمان پروتز ثابت متکی بر دندان	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: ۱۲
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی			
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۲۲ ۸:۳۰-۷:۳۰ چهارشنبه			تدوین کننده: آقای دکتر همتی			
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه) و فعالیتهای تکمیلی
۱	توضیح کلیات و قطعات پروتزی ایمپلنت و ثابت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰ آزمون کتبی
۲	توضیح روش های قالبگیری و تهیه کست در پروتز ایمپلنت و ثابت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰ آزمون کتبی
۳						
۴						
۵						
۶						

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل يك مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: ایمپلنت نظری	موضوع درس: ذوکش های درمانی پروتز ایمپلنتهای متحرک	رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ۱۳		
هدف کلی:			گروه آموزشی: پروتز های دندانی				
روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۱/۹/۲۹ ۷:۳۰-۸:۳۰ چهارشنبه			تدوین کننده: آقای دکتر همتی				
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	توضیح کلیات و قطعات پروتزی ایمپلنت های متحرک	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۲	توضیح روش های قالبگیری و ساخت پروتز های متحرک بر ایمپلنت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی تعاملی	کامپیوتر و پروژکتور	۲۰	آزمون کتبی
۳							
۴							
۵							
۶							

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: مستقیم حضور در بخش