



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: اسکواموس پاپیلوما نووس ملانوسیتیک		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 1	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک اسکواموس پاپیلوما و نووس ملانوسیتیک آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک تدوین کننده: دکتر جلالیر نادری – دکتر گیتا رضوانی					
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	اسکواموس پاپیلوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	*ارزشیابی نهایی در پایان ترم *پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی اسکواموس پاپیلوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	*ارزشیابی نهایی در پایان ترم *پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک اسکواموس پاپیلوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	*ارزشیابی نهایی در پایان ترم *پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی اسکواموس پاپیلوما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی اسکواموس پاپیلوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	نووس ملانوسیتیک را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	*ارزشیابی نهایی در پایان ترم *پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی نووس ملانوسیتیک را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	*ارزشیابی نهایی در پایان ترم *پرسش و پاسخ		
8	مشخصات هیستوپاتولوژیک نووس ملانوسیتیک را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	*ارزشیابی نهایی در		

پایان ترم *پرسش و پاسخ			فتو میکروسکو پ	گروه آسیب شناسی دهان			
تکمیل لاگ بوک	60	فتو میکروسکوپ	کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی نووس ملانوسیتیک را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی نووس ملانوسیتیک را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	1 0
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک اسکواموس پاپیلوما و نووس ملانوسیتیک	1 1

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoc JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد ، پیم رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: اسکواموس سل کارسینوما متاستاز به لنف نود		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 2	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک اسکواموس سل کارسینوما و متاستاز به لنف نود آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک					
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13				تدوین کننده: دکتر جلایر نادری – دکتر گیتا رضوانی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	اسکواموس سل کارسینوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی اسکواموس سل کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک اسکواموس سل کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی اسکواموس سل کارسینوما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی اسکواموس سل کارسینوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	متاستاز به لنف نود را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی متاستاز به لنف نود را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در		

پایان ترم پرسش و پاسخ			نمایش اسلاید	گروه آسیب شناسی دهان			
ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ	10	ویدیو پروجکشن	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکرو سکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	شناختی (دانش)	مشخصات هیستوپاتولوژیک متاستاز به لنف نود را شرح دهد.	8
تکمیل لاگ بوک	60	فتومیکروسکوپ	کار با میکروس کوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی متاستاز به لنف نود را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروس کوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی متاستاز به لنف نود را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	10
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک اسکواموس سل کارسینوما و متاستاز به لنف نود	11

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

3- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
2. Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: بازال سل کارسینوما شوانوم		رشته و مقطع تحصیلی : دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 3	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک بازال سل کارسینوما و شوانوما آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک					
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13				تدوین کننده: دکتر جلال نادری – دکتر گیتا رضوانی					
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	بازال سل کارسینوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی بازال سل کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک بازال سل کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی بازال سل کارسینوما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی بازال سل کارسینوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	شوانوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی شوانوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم		

پرسش و پاسخ				شناسی دهان			
ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ	10	ویدیو پروژکشن	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	شناختی (دانش)	مشخصات هیستوپاتولوژیک شوانوما را شرح دهد.	8
تکمیل لاگ بوک	60	فتومیکروسکوپ	کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی شوانوما را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی شوانوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	10
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک بازال سل کارسینوما و شوانوما	11

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

1. Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
2. Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان رویکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: پیوژنیک گرانولوما و پریفرال جاینیت سل گرانولوما		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 140 2-140 1		شماره جلسه: 4	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک پیوژنیک گرانولوما و پریفرال جاینیت سل گرانولوما آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک					
تدوین کننده: دکتر جلالیر نادری – دکتر گیتا رضوانی				روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13					
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	پیوژنیک گرانولوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی پیوژنیک گرانولوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک پیوژنیک گرانولوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی پیوژنیک گرانولوما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی پیوژنیک گرانولوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	پریفرال جاینیت سل گرانولوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی پریفرال جاینیت سل گرانولوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		

8	مشخصات هیستوپاتولوژیک پریفرال جاینت سل گرانولوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکروسکوپ	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ
9	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی پریفرال جاینت سل گرانولوما را کسب کند.	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک
10	مشخصه های تشخیصی پریفرال جاینت سل گرانولوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک
11	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک پیوژنیک گرانولوما و پریفرال جاینت سل گرانولوما	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	تعامل با استاد	-	30	پرسش و پاسخ

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی- حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pensylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: اسفانینگ فیبروما فایبروز دیسپلاژیا		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 5	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک اسفانینگ فیبروما و فایبروز دیسپلاژیا آشنا شوند.									
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13									
گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک									
تدوین کننده:دکتر جلالیر نادری – دکترگیتا رضوانی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	اسفانینگ فیبروما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی اسفانینگ فیبروما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک اسفانینگ فیبروما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی اسفانینگ فیبروما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی اسفانینگ فیبروما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	فایبروز دیسپلاژیا را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی فایبروز دیسپلاژیا را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم		

پرسش و پاسخ				شناسی دهان			
ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ	10	ویدیو پروجکشن	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	شناختی (دانش)	مشخصات هیستوپاتولوژیک فایبروز دیسپلاژیا را شرح دهد.	8
تکمیل لاگ بوک	60	فتومیکروسکوپ	کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی فایبروز دیسپلاژیا را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی فایبروز دیسپلاژیا را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	10
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک اسفانینگ فیبروما فایبروز دیسپلاژیا	11

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی:** (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: آدنویید سیستمیک کارسینوما موکوپیدرمویید کارسینوما		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 6	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک آدنویید سیستمیک کارسینوما و موکوپیدرمویید کارسینوما آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک					
تدوین کننده: دکتر جلالیر نادری – دکتر گیتا رضوانی									
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	استئوسارکوم را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی استئوسارکوم را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک استئوسارکوم را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی استئوسارکوم را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی استئوسارکوم را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	موکوسل را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی موکوسل را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم		

پرسش و پاسخ				شناسی دهان			
ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ	10	ویدیو پروژکشن	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	شناختی (دانش)	مشخصات هیستوپاتولوژیک موکوسل را شرح دهد.	8
تکمیل لاگ بوک	60	فتومیکروسکوپ	کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی موکوسل را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی موکوسل را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	10
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک استئوسارکوم و موکوسل	11

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش)** : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی):** حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: پلنومورفیک آدنوما تومور وارتین		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 7	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک پلنومورفیک آدنوما و تومور وارتین آشنا شوند.				گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک					
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13				تدوین کننده: دکتر جلالیر نادری – دکتر گیتا رضوانی					
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	پلنومورفیک آدنوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی پلنومورفیک آدنوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک پلنومورفیک آدنوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی پلنومورفیک آدنوما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی پلنومورفیک آدنوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپ		30	تکمیل لاگ بوک		
6	تومور وارتین را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی تومور وارتین را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		

پاسخ							
ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ	10	ویدیو پروجکشن	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	شناختی (دانش)	مشخصات هیستوپاتولوژیک تومور وارتین را شرح دهد.	8
تکمیل لاگ بوک	60	فتومیکروسکوپ	کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی تومور وارتین را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروسکوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی تومور وارتین را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	10
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک پلنومورفیک آدنوماو تومور وارتین	11

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد



طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: آسیب شناسی دهان و فک عملی 2		موضوع درس: آدنویید سیستمیک کارسینوما موکوپیدرمویید کارسینوما		رشته و مقطع تحصیلی: دکتری عمومی دندانپزشکی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول 1401-1402		شماره جلسه: 8	
هدف کلی: فراگیران باتعریف ، نمای بالینی و مشخصات هیستوپاتولوژیک آدنویید سیستمیک کارسینوما و موکوپیدرمویید کارسینوما آشنا شوند.									
روز و ساعت کلاس: شنبه تا چهارشنبه 9 تا 13									
گروه آموزشی: آسیب شناسی دهان و فک									
تدوین کننده: دکتر جلال نادری – دکتر گیتا رضوانی									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	آدنویید سیستمیک کارسینوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
2	نمای بالینی آدنویید سیستمیک کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
3	مشخصات هیستوپاتولوژیک آدنویید سیستمیک کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	10	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
4	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی آدنویید سیستمیک کارسینوما را کسب کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپی	فتومیکروسکوپ	60	تکمیل لاگ بوک		
5	مشخصه های تشخیصی آدنویید سیستمیک کارسینوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	روانی – حرکتی (مهارت عملی)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	کار با میکروسکوپی		30	تکمیل لاگ بوک		
6	موکوپیدرمویید کارسینوما را تعریف کند.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	سخنرانی و نمایش اسلاید	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ		
7	نمای بالینی موکوپیدرمویید کارسینوما را شرح دهد.	شناختی (دانش)	دانشکده دندانپزشکی	سخنرانی و نمایش	ویدیو پروجکشن	5	ارزشیابی نهایی در		

پایان ترم پرسش و پاسخ			اسلاید	گروه آسیب شناسی دهان			
ارزشیابی نهایی در پایان ترم پرسش و پاسخ	10	ویدیو پروجکشن	سخنرانی و نمایش اسلاید فتومیکروس کوپ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	شناختی (دانش)	مشخصات هیستوپاتولوژیک موکوپایدرموئید کارسینوما را شرح دهد.	8
تکمیل لاگ بوک	60	فتومیکروسکوپ	کار با میکروسکو پ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مهارت مشاهده نمونه میکروسکوپی موکوپایدرموئید کارسینوما را کسب کند.	9
تکمیل لاگ بوک	30		کار با میکروسکو پ	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	مشخصه های تشخیصی موکوپایدرموئید کارسینوما را بر روی تصویر هیستوپاتولوژیک ضایعه مشخص و نامگذاری کند.	10
پرسش و پاسخ	30	-	تعامل با استاد	دانشکده دندانپزشکی گروه آسیب شناسی دهان	روانی - حرکتی (مهارت عملی)	رفع اشکال در کسب مهارت تشخیص هیستوپاتولوژیک آدنویید سیستیک کارسینوما و موکوپایدرموئید کارسینوما	11

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی:** (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی های مشخص انجام دهد.

منابع:

- Neville BW, Dam DD, Allen CM, Bouquoct JE. Oral & maxillofacial pathology, 2th ed. Philadelphia, Pennsylvania: W.B. Saunders Company; 2016.
- Cawson RA, Odell EW. CAWSON'S ESSENTIALS OF ORAL PATHOLOGY AND ORAL MEDICINE. 8th ed. China: Elsevier; 2008.

نحوه ارتباط با استاد:

مراجعه به گروه آسیب شناسی دهان و فک دانشکده دندانپزشکی دانشگاه شاهد، پیام رسان روبیکا، LMS دانشگاه شاهد