



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

شماره جلسه: اول و دوم		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		موضوع درس: شرح حال و معاینه بیمار		عنوان درسی: سیستمیک ۱	
گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی				هدف کلی: آشنایی با نحوه شرح حال و معاینه علائم حیاتی و کنترل آن روز و ساعت کلاس: شنبه ۱۴-۱۵					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		ردیف	
	۵		سخنرانی	کلاس درس		احوالپرسی و معرفی اهداف درس		۱	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی	ارزیابی بیمار و برآورد خطر		۲	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی	تاریخچه پزشکی		۳	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۵	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	معاینه فیزیکی		۴	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۵	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	بررسی آزمایشگاهی		۵	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، روانی - حرکتی	ارجاع به پزشک و مشاوره برآورد خطر		۶	

		وايت بورد				
--	--	-----------	--	--	--	--

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
 حیطة یادگیری شامل:

- ۱- حیطة دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطة شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطة عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطة عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطة روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطة روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:
 مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک ۱	موضوع درس: بیماری های خونی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: ۵ و ۶
هدف کلی: آشنایی با بیماری های خونی و ملاحظات دندانپزشکی آن روز و ساعت کلاس: شنبه ۱۴-۱۵			گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی		
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:
۱	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی	زمان (دقیقه) ۵
۲	تعریف خونریزی اکتسابی و اختلالات بیش انعقادی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	۱۰ آزمون کتبی پایان ترم
۳	پاتوفیزیولوژی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	۱۰ آزمون کتبی پایان ترم
۴	تظاهرات بالینی	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	۱۰ آزمون کتبی پایان ترم
۵	تدابیر پزشکی	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	۱۰ آزمون کتبی پایان ترم
۶	تدابیر دندانپزشکی	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	۲۰ آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

شماره جلسه: ۹ و ۱۰		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		موضوع درس: بیماری های کبد		عنوان درسی: سیستمیک ۱	
گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت				هدف کلی: آشنایی با بیماری کبد و هیاتیت و ملاحظات دندانپزشکی آن روز و ساعت کلاس: شنبه ۱۴-۱۵					
تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی									
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		ردیف	
	۵		سخنرانی	کلاس درس		احوالپرسی و معرفی اهداف درس		۱	
آزمون کتبی پایان ترم	۴۰	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی	انواع هیاتیت		۲	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی	پیشگیری		۳	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	تدلیر دندانپزشکی		۴	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	بیماری های کبدی ناشی از الکل		۵	
آزمون کتبی پایان ترم	۱۰	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، روانی - حرکتی	تدابیر دندانپزشکی		۶	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک 1		موضوع درس: اندوکاردیت عفونی IE		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: دوم	
هدف کلی: آشنایی با اندوکاردیت عفونی و شناسایی بیماران با ریسک بالا برای اندوکاردیت					گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: شنبه 14-15					تدوین کننده: دکتر عالیه صحت پور				
3	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		5			
2	تعریف و اپیدمیولوژی اندوکاردیت عفونی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم		
3	توضیح پاتوفیزیولوژی و عوارض اندوکاردیت عفونی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم		
4	آشنایی با علائم و نشانه‌ها IE و علائم لابراتواری	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم		
5	توضیح تدابیر پزشکی IE	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم		
6	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی IE و اصول پروفیلاکسی آنتی بیوتیک، شناسایی بیمارانی که نیاز به پروفیلاکسی AB دارند و آشنایی با کارهای دندانپزشکی نیازمند پروفیلاکسی AB	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارتهای عملی):** حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش ، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک 1		موضوع درس: فشار خون		رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی		نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: سوم	
هدف کلی: آشنایی با بیماری فشار خون، عوارض، داروهای مصرفی و تدابیر دندانپزشکی					گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: شنبه 14-15					تدوین کننده: دکتر عالیه صحت پور				
3	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		5			
2	تعریف و اپیدمیولوژی فشار خون و پره هایپرنتشن	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم		
3	توضیح پاتوفیزیولوژی و عوارض فشار خون	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم		
4	آشنایی با علائم بالینی و یافته ای تشخیصی فشار خون	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم		
5	توضیح تدابیر پزشکی و داروهای مصرفی در فشار خون بالا	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	15	آزمون کتبی پایان ترم		
6	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی، ملاحظات دارویی و تداخلات فشار خون بالا	شناختی، روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی – حرکتی (مهارتهای عملی):** حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش ، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک 1	موضوع درس: بیماری ایستمیک قلبی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول	شماره جلسه: چهارم			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری ایسکمیک قلبی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: شنبه 14-15		گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت تدوین کننده: دکتر عالیه صحت پور					
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		5	
2	تعریف و اپیدمیولوژی بیماری ایسکمیک قلبی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
3	توضیح پاتوفیزیولوژی و عوارض بیماری ایسکمیک قلبی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
4	آشنایی با علائم بالینی و یافته‌های آزمایشگاهی	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
5	آشنایی با تدابیر پزشکی در آنژین و MI	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
6	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی و ارزیابی خطر در بیماری ایسکمیک	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم

7	تظاهرات دهانی بیماری های ایسکمیک	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	10	آزمون کتبی پایان ترم
---	----------------------------------	----------------------------	-------------	-------------------------------	---	----	-------------------------

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی):** حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک 1	موضوع درس: نارسایی قلبی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول	شماره جلسه: ششم			
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نارسایی قلبی و تدابیر دندانپزشکی روز و ساعت کلاس: شنبه 14-15		گروه آموزشی: بیماری‌های دهان، فک و صورت تدوین کننده: دکتر عالیه صحت پور					
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		5	
2	تعریف و اپیدمیولوژی نارسایی قلبی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
3	توضیح پاتوفیزیولوژی و عوارض نارسایی قلبی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
4	آشنایی با علائم بالینی و یافته های تشخیصی	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
5	توضیح تدابیر پزشکی و داروهای مصرفی	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم
6	آشنایی با تدابیر دندانپزشکی و ارزیابی ریسک در بیماران	شناختی، روانی- حرکتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	10	آزمون کتبی پایان ترم

آزمون کتبی پایان ترم	10	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس	شناختی، روانی- حرکتی	تظاهرات دهانی بیماری های ایسکمیک	7
-------------------------	----	---	-------------------------------	-------------	----------------------------	----------------------------------	---

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- 1- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی):** حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: سیستمیک 1	موضوع درس: بیماری های گوارشی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکتری عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: 1401-1402 اول		شماره جلسه: نهم		
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری های زخم معده و بیماری های التهابی روده و کولیت سودوممبرانوس و تدابیر پزشکی آنها			گروه آموزشی: بیماری های دهان، فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: شنبه 14-15			تدوین کننده: دکتر عالیہ صحت پور				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	احوالپرسی و معرفی اهداف درس		کلاس درس	سخنرانی		5	
2	آشنایی با بیماری های زخم معده، پاتوفیزیولوژی و عوارض، علائم یافته های تشخیصی، تدابیر پزشکی و دندانپزشکی این بیماران	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	20	آزمون کتبی پایان ترم
3	معرفی بیماری های التهابی روده از جمله: کرون، کولیت زخمی، پاتوفیزیولوژی، علائم، یافته های تشخیصی، تدابیر پزشکی و دندانپزشکی و علائم دهانی این بیماری ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی، کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	30	آزمون کتبی پایان ترم
4	توضیح کولیت سودوممبرانوس، پاتوفیزیولوژی، علائم، یافته های آزمایشگاهی و تدابیر پزشکی و دندانپزشکی آن	شناختی، حیطه روانی - حرکتی	کلاس درس	سخنرانی، کلاسیک و تعاملی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت برد	20	آزمون کتبی پایان ترم

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

- 1- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- 2- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- 3- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش، واتس آپ.