



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: مکانیسم و طبقه بندی درد های غیردندانی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: اول و دوم			
هدف کلی: بیان اصول و مقررات کلاس و شرح واحد مطابق با طرح دوره و وظایف دانشجویان و شرح موارد امتحانی به تفکیک نمره روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)							
گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	احوالپرسی و معرفی واحد		کلاس درس	سخنرانی		۵	
۲	تعریف درد	شناختی		سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	مکانیسم و طبقه بندی انواع درد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	درد های غیر دندانی حساسیت محیطی و مرکزی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۵	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری‌ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

شماره جلسه: سوم	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	موضوع درس: اصول درمان با داروهای ضد درد	عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی			
گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت		هدف کلی: شناخت دانشجو از انواع داروهای ضد درد و روش تجویز آن					
تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی		روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	دارو های ضد درد	۱
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	طبقه بندی انواع دارو های ضد درد	۲
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۱۵	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	اصول تجویز دارو های ضد درد	۳
	۵		سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس		جمع بندی و پرسش و پاسخ	۴

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:
درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش بیماری ها
ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

شماره جلسه: چهارم	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	موضوع درس: اصول درمان با داروهای ضد درد	عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی			
گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت		هدف کلی: شناخت دانشجو از انواع داروهای ضد درد و روش تجویز آن					
تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی		روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	ادامه دارو های ضد درد	۱
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	ادامه طبقه بندی انواع دارو های ضد درد	۲
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۱۵	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	ادامه اصول تجویز دارو های ضد درد	۳
	۵		سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس		جمع بندی و پرسش و پاسخ	۴

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:
درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش بیماری ها
ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: ارزیابی بیمار با درد های دهان و فک و صورت با منشا غیر دندانی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: پنجم			
هدف کلی: شناخت دانشجو از انواع داروهای ضد درد و روش تجویز آن		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)		تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی					
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	انواع درد های دهان و فک و صورت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	درد های با منشا غیر دندانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	ارزیابی بیمار با درد	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:
درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش بیماری ها
ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: درد های غیردندانی و نحوه تشخیص آن ها	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲		شماره جلسه: ششم		
هدف کلی: شناخت دانشجو از درد های غیردندانی و نحوه تشخیص آن ها			گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت				
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)			تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	درد های غیردندانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	نحوه تشخیص درد های غیردندانی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: سندروم سوزش دهان	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: هفتم			
هدف کلی: شناخت دانشجو از شناسایی سندروم سوزش دهان و درمان آن		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)							
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تعریف سندروم سوزش دهان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	شناسایی و درمان سندروم سوزش دهان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: درد های نوروپاتیک درد های آتیپیک صورت	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: هشتم			
هدف کلی: شناخت دانشجو از دردهای نوروپاتیک		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)		تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی					
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دردهای نوروپاتیک و نورالژی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	درد های آتیپیک صورت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

شماره جلسه: نهم	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	موضوع درس: درد های سر و گردن با منشا عضلانی انواع سردرد	عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربرد در دندانپزشکی			
گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت		هدف کلی: شناخت دانشجو از درد های سر و گردن با منشا عضلانی					
تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی		روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	درد های سر و گردن با منشا عضلانی	۱
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۵	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	انواع سردرد میگرن سردرد خوشه ای سردرد آتشی	۲
	۵		سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس		جمع بندی و پرسش و پاسخ	۳

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

شماره جلسه: دهم	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	موضوع درس: اصول درمان با ضد التهاب ها	عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربرد در دندانپزشکی			
گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت		هدف کلی: شناخت دانشجو از اصول درمان با ضد التهاب ها					
تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی		روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۳۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	ضد التهاب ها چیست؟	۱
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۵	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	ضد التهاب ها موضعی و سیستمیک	۲
	۵		سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس		جمع بندی و پرسش و پاسخ	۳

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

شماره جلسه: یازدهم	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	موضوع درس: اصول درمان با ضد قارچ ها و ضد ویروس ها	عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی			
گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت		هدف کلی: شناخت دانشجو از اصول درمان با ضد قارچ ها و ضد ویروس ها					
تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی		روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله:	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۳۰	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	دارو های ضد قارچ	۱
پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم	۲۵	کامپیوتر و ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کلاس درس	شناختی	دارو های ضد ویروس ها	۲
	۵		سخنرانی کلاسیک و تعاملی	کلاس درس		جمع بندی و پرسش و پاسخ	۳

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: شناخت اثرات سو دارو ها بر دهان	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه دوازدهم			
هدف کلی: شناخت دانشجو از اثرات سو دارو ها بر دهان روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اثرات سو دارو ها بر دهان	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

در سنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: درد و داروشناسی کاربردی در دندانپزشکی	موضوع درس: نسخه نویسی و تجویز منطقی دارو	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: سیزدهم			
هدف کلی: شناخت دانشجو با نسخه نویسی و تجویز منطقی دارو روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها (ساعت ۱۴-۱۵)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر سید مسعود ساجدی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اصول نسخه نویسی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۷۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	تجویز منطقی دارو	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۷۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۳۰	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

درسنامه درد و داروشناسی در دندانپزشکی

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل masoud.sajedi@shahed.ac.ir