



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: اصول معاینه و انواع روش های آن	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: اول		
هدف کلی: بیان اصول و مقررات کلاس و شرح واحد مطابق با طرح دوره و وظایف دانشجویان و شرح موارد امتحانی به تفکیک نمره روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰) تدوین کننده: دکتر فرید عباسی گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت						
۳. هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱. احوالپرسی و معرفی واحد		کلاس درس	سخنرانی		۵	
۲. بخش های مختلف یک پرونده (روال تشخیصی)	شناختی		سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳. انواع معاینه و انواع ارزیابی بیمار روش های دودستی، دو انگشتی و...	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴. تکنیک های برقراری ارتباط با بیمار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۵. جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: انواع معاینه و اصول آن و مهارت های ارتباطی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: دوم			
هدف کلی: هدف مصاحبه، مهارت در مصاحبه و سوالات مصاحبه علائم عینی و ذهنی روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	هدف مصاحبه، مهارت و سوالات مصاحبه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	انواع معاینه و انواع ارزیابی بیمار	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	علائم عینی و ذهنی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: شناخت و آشنایی با شاخص های طبیعی حفره دهان	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: سوم			
هدف کلی: دانشجو normal variation را تعریف کند و بر آناتومی دهان اشراف پیدا کند و بتواند بین بافت پاتولوژیک و نرمال افتراق قایل شود. روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	معاینه داخل دهانی	شناختی مهارتی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	normal variation ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021
Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش بیماری ها
ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: شناخت و آشنایی با شاخص های طبیعی حفره دهان	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: چهارم			
هدف کلی: دانشجو تفاوت بین بافت پاتولوژیک و نرمال را شرح دهد و پاتولوژی هایی که با آنها همچون واریاسیون نرمال برخورد می شود، را نام ببرد. روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)							
۳.	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	normal variation ها	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	نحوه مدیریت نماهای بالینی متفاوت	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدئو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021
 Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.
 White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019
 Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:
مستقیم و حضور در بخش بیماری ها
ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: اعصاب کرانیال	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: پنجم			
هدف کلی: شناخت و آشنایی با معاینه اعصاب کرانیال روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تعاریف و مقدمه	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	اعصاب کرانیال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	تست های تشخیصی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: غدد بزاقی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: هفتم			
هدف کلی: شناخت و آشنایی با غدد بزاقی روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تعاریف	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	انواع غدد بزاقی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش معاینه و تست های تشخیصی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: تیروید	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: هشتم			
هدف کلی: شناخت و آشنایی با معاینه تیروئید و بیماری های آن		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تیروئید نرمال	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	بیماری های تیروئید کم کاری و پرکاری	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۳۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	روش معاینه و تست های تشخیصی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود. حیطه یادگیری شامل:

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی:** (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی:** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: مفصل TMJ	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: نهم			
هدف کلی: شناخت و آشنایی با مفصل TMJ روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
۳	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مفصل TMJ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	روش معاینه مفصل TMJ	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	مشکلات و درمان TMD	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی: (نگرش)** : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد (Lesson Plan)

عنوان درسی: تشخیصی ۱	موضوع درس: توده های گردنی	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی، دکترای عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: دهم			
هدف کلی: شناخت و آشنایی با انواع توده های گردنی و اصول افتراق آنها		گروه آموزشی: بیماری های دهان و فک و صورت					
روز و ساعت کلاس: شنبه ها (۷:۳۰-۸:۳۰)		تدوین کننده: دکتر فرید عباسی					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تعریف و انواع توده های گردنی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۲	روش معاینه توده های گردنی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۳	اصول افتراق توده های گردنی	شناختی	کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی ارائه مورد و حل مسئله	کامپیوتر ویدیو پروژکتور پاورپوینت وایت بورد	۲۰	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون کتبی پایان ترم با یا بدون آزمون کتبی پایان ترم
۴	جمع بندی و پرسش و پاسخ		کلاس درس	سخنرانی کلاسیک و تعاملی		۵	

**ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.
حیطه یادگیری شامل:**

- ۱- **حیطه دانش:** شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.
- ۲- **حیطه عاطفی: (نگرش)** : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.
- ۳- **حیطه روانی - حرکتی** (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

Glick M. Burket's Oral Medicine. 13th Ed. 2021

Falace DA, Little J. Dental Management in the Medically Compromised Patient. 9th Ed. 2018.

White SC, Pharoah MJ. Oral Radiology, Principles interpretation. 8th Ed. 2019

Neville B, Damm DD. Oral and Maxillofacial Pathology. 4th Ed. 2016.

نحوه ارتباط با استاد:

مستقیم و حضور در بخش بیماری ها

ایمیل f.abasi@shahed.ac.ir